

Российская Федерация  
Иркутская область  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 105»  
муниципального образования города Братска

---

665724, Иркутская область, г. Братск, ул. Рябикова, 20  
Телефон (3953) 42-69-02, 42-78-04

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете № 1  
Протокол № 1  
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «ДСОВ  
№105» \_\_\_\_\_ Е.В. Денисенко  
Приказ № 255/1 от 31 августа 2023 г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
МБДОУ «ДСОВ № 105»

Братск, 2023

## Содержание адаптированной образовательной Программы

|            |  |
|------------|--|
| <b>I</b>   | <b>Целевой раздел</b>  |
| 1.1        | Пояснительная записка  |
| 1.2        | Цели и задачи АОП ДО   |
| 1.3        | Принципы и подходы к формированию образовательной Программы  |
| 1.4        | Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с общим недоразвитием речи    |
| 1.5        | Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)  |
| <b>II</b>  | <b>Содержательный раздел</b>   |
| 2.1        | Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях |
| 2.2        | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР   |
| 2.3        | Рабочая программа воспитания   |
| 2.4        | Вариативные формы, способы, методы и средств реализации программы с учётом возрастных особенностей воспитанников                       |
| 2.5        | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   |
| 2.6        | Способы и направления поддержки детской инициативы   |
| 2.7        | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  |
| <b>III</b> | <b>Организационный раздел</b>  |
| 3.1        | Материально-техническое обеспечение программы дошкольного образования  |
| 3.2        | Методические материалы, средства обучения и воспитания   |
| 3.3        | Распорядок дня   |
| 3.4        | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  |
| 3.5        | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   |
| <b>IV</b>  | <b>Краткая презентация программы</b>   |

## **I Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО) обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **1.2 Цели и задачи адаптированной образовательной Программы**

**Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа предполагает построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми 5-8 лет в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников по всем пяти образовательным областям.

#### **Задачи Программы:**

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию образовательной Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования данный принцип предполагает подбор образовательной организацией содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон

актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **1.4 Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с общим недоразвитием речи**

В ДОУ функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 12 часовым пребыванием детей.

Программа рассчитана на дошкольников с тяжелыми нарушениями речи 5-8 лет. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза.

Время, в течение которого реализуется АОП ДО и сроки пребывания на каждом этапе обучения определяются возрастом воспитанника, характером речевых нарушений и составляет, как правило, 2 года.

Кадровое обеспечение по АОП ДО предусматривает должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрена должность учителя-логопеда. Также ДОУ укомплектовано квалифицированными педагогическими работниками: воспитатели, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Климат Иркутской области – резко континентальный, с продолжительными холодными зимами (температура может достигать до - 40°C, снег начинает выпадать в октябре) и короткими, но жаркими и засушливыми летними периодами. Но даже в летние месяцы, во время прорыва холодных арктических фронтов возможны ночные заморозки до -1 -3 градусов. В зимний период возможны сильные похолодания с октября по март. Зимний период в Восточной Сибири отличается ярко выраженным кислородным голоданием, в некоторых

районах содержание кислорода в атмосфере на 15-20% ниже нормы. Исходя из этих особенностей, составляется определенный режим дня в соответствии с выделением двух периодов:

- а) холодный период: сентябрь-май;
- б) летний период: июнь-август.

В отличие от зимнего, в летний период увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

В образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: ежедневно включена бодрящая гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры.

При реализации Программы также учитываются существующие традиции, ценности, национально-культурные и природно-климатические особенности родного края.

Город Братск является крупным индустриальным центром Восточной Сибири. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с достопримечательностями родного города, улицами и организациями, различными профессиями братчан. На территории области расположены уникальные природные объекты, прежде всего, озеро Байкал, имеющее невероятно уникальную экологическую систему. Знакомясь с социокультурным окружением и природой родного края, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данное содержание реализуется через целевые прогулки с родителями, экскурсии (в том числе виртуальные), беседы, рассматривание иллюстраций, проекты, акции и др. Знакомство с природой родного края также позволяет существенно обогатить содержание коррекционно-развивающего процесса: обогащение лексики, расширение возможности развития связной речи и т.д.

В группе дополнительно используются следующие парциальные образовательные программы:

- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016.

Включение данной парциальной программы ориентировано на специфику социокультурных, природно-климатических особенностей родного края и направлено на обогащение содержания коррекционно-развивающего процесса: обогащение словаря новыми лексическими единицами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений слов, уже имеющих в их лексиконе; расширение возможностей лексики - основа развития связной речи; создание различных жизненных ситуаций, решение которых требует от детей творческого подхода, активной речевой деятельности.

### **Характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи**

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**При переходе ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.)** характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др.

Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительноласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### **1.5 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;



- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 12) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

## **II Содержательный раздел**

### **2.1 Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:**

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в

том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм.

Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

**В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:**

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей

и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:**

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения

является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:**

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия,

метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звук-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:**

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных



эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

ми с правилами.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных

досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## **2.2 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления

вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

### **Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи является:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка, которые представлены в п. ФАОП ДО.

**Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),** предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого

направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные

причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:**

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков

составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонафицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:**

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные;

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов);

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными

навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур;

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый);

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:**

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений;

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов;

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание),** предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания;



- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

**Подготовительный этап логопедической работы с детьми 5 лет с ТНР (ОНР) включает:**

- формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;
- формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

**Основной этап логопедической работы включает:**

- расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи;
- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;
- формирование синтаксической структуры предложения;
- формирование связной речи;
- коррекция нарушений фонетической стороны речи;
- коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций;
- обучение грамоте.

**Содержание основного этапа логопедической работы  
с детьми 5-6 лет**

**Перспективный тематический план занятий по формированию  
произносительной стороны речи и подготовке к овладению элементарными  
навыками письма и чтения  
(первый год обучения)**

| №   | Тема занятия   | Задачи  |
|---|--|---|
| <b>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b> |  |   |
| <b>11 недель - 22 занятия</b>               |  |   |
| 1   | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия | <p>Развитие фонематического восприятия на материале неречевых звуков.</p> <p>Знакомство с термином речевой звук.</p> <p>Уточнение произношения звуков;</p> <p>Учить различать на слух гласные и согласные звуки;</p> <p>Учить слышать заданный звук среди других звуков, определять наличие звука в слове;</p> <p>Учить выделять первый ударный гласный звук в слове;</p> <p>Анализ и составление звуковых схем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетаний из двух звуков (АУ);</li> <li>• сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ);</li> <li>• сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА).</li> </ul> |
| 2   | Звук «А»   |   |
| 3   | Звук «А»   |   |
| 4   | Звук «У»   |   |
| 5   | Звуки «А», «У»   |   |
| 6   | Звуки «А», «У»   |   |
| 7   | Звук «И»   |   |
| 8   | Звуки «А», «У», «И»                                      |   |
| 9   | Звук «О»   |   |
| 10  | Звук «М»   |   |
| 11  | Звук «М'». Звуки «М», «М'»                               |   |
| 12  | Звук «П»   |   |
| 13  | Звук «П'». Звуки «П», «П'»                               |   |
| 14  | Звук «Э»   |   |
| 15  | Звук «Н»   |   |
| 16  | Звук «Н'». Звуки «Н», «Н'»                               |   |
| 17  | Звук «Ы»   |   |
| 18  | Звуки «Ы» - «И»  |   |
| 19  | Звук «Б»   |   |
| 20  | Звук «Б'». Звуки «Б», «Б'»                               |   |
| 21  | Гласные и согласные звуки                                |   |
| <b>II период (декабрь, январь, февраль)</b> |  |   |
| <b>11 недель - 22 занятия</b>               |  |   |
| 1   | Звуки «П» - «Б».   | <p>Учить различать твердые и мягкие звуки, глухие и звонкие.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).</p> <p>Анализ и составление звуковых схем односложных слов по типу СГС (КОТ)</p> <p>Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом и др.).</p> <p>Анализ междометий ОХ, АХ, УХ.</p>   |
| 2   | Звук «В».  |   |
| 3   | Звук «В'». Звуки «В», «В'».                              |   |
| 4   | Звук «Д»   |   |
| 5   | Звук «Д'». Звуки «Д», «Д'».                              |   |
| 6   | Звук «Т»   |   |
| 7   | Звук «Т'». Звуки «Т», «Т'».                              |   |
| 8   | Гласные и согласные звуки                                |   |
| 9   | Гласные и согласные звуки                                |   |
| 10  | Звуки «Д» - «Т»  |   |
| 11  | Звук «Ф»   |   |
| 12  | Звук «Ф'». Звуки «Ф», «Ф'»                               |   |
| 13  | Звук «В»   |   |
| 14  | Звук «В'». Звуки «В», «В'»                               |   |
| 15  | Звуки «Ф» - «В»  |   |
| 16  | Звук «К».  |   |
| 17  | Звук «К'». Звуки «К», «К'»                               |   |
| 18  | Звук «Г»   |   |

|  |                            |  |
|--|----------------------------|--|
| 19   | Звук «Г'». Звуки «Г», «Г'» |  |
| 20   | Звуки «К» - «Г»            |  |
| 21   | Звук «Х».                  |  |
| 22   | Звук «Х'». Звуки «Х», «Х'» |  |
| <b>III период (март, апрель, май)</b><br><b>10 недель - 20 занятий</b> |                            |  |
| 1  | Звук «Й'»                  | Продолжать учить дифференцировать звуки.<br>Формировать у детей:<br>• осознание принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает);<br>• умение слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность.<br>Развитие способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах.<br>Учить проводить звуковой анализ односложных и двухсложных слов, состоящих из открытых слогов. |
| 2  | Звук «Й'»                  |  |
| 3  | Звук «Л'»                  |  |
| 4  | Звуки «Л'» - «Й'»          |  |
| 5  | Звук «С»                   |  |
| 6  | Звук «С'».                 |  |
| 7  | Звуки «С», «С'»            |  |
| 8  | Звук «З»                   |  |
| 9  | Звук «З'».                 |  |
| 10   | Звуки «З», «З'»            |  |
| 11   | Звуки «С» - «З»            |  |
| 12   | Звуки «С» - «З»            |  |
| 13   | Звук «Ц»                   |  |
| 14   | Звуки «С» - «Ц»            |  |
| 15   | Звук «Ш»                   |  |
| 16   | Звук «Ж»                   |  |
| 17   | Звуки «Ш» - «Ж»            |  |
| 18   | Звуки «С» - «Ш»            |  |
| 19   | Звуки «З» - «Ж»            |  |
| 20   | Гласные и согласные звуки  |  |

**Перспективный тематический план занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи  
(первый год обучения)**

| №  | Тема занятия  |   |
|--|---|---|
| <b>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b><br><b>11 занятий</b> |   |   |
| 1  | Развитие общего внимания и понимания речи.  | Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков).  |
| 2  | Слова – предметы (единственное и множественное число имен существительных в именительном падеже). | Развитие навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже. |
| 3  | Слова – признаки.   | Формирование понимания о признаках предметов.   |
| 4  | Слова - действия.   | Формирование понятий о действии и предмете.   |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 5  | Существительные с уменьшительным значением                                    | Формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательные существительные с суффиксами: -к-, -ик-, -чик- в единственном и множественном числе. |
| 6  | Предлог НА  | Развитие навыка различения в речи предлогов, обучение их правильному употреблению.   |
| 7  | Образование имен существительных с суффиксом -ница - со значением вместилища. | Формирование умения образовывать существительные с суффиксом -ница-.   |
| 8  | Согласование глагола с именем существительным в роде и числе                  | Формирование навыка согласования глагола с именем существительным в роде и числе.  |
| 9  | Дательный падеж, предлог К.   | Развитие навыка различения в речи предложно – падежных конструкций, обучение их правильному употреблению.  |
| 10 | Существительные в винительном падеже.   |  |
| 11 | Родительный падеж имен существительных единственного числа                    |  |

## II период (декабрь, январь, февраль)

### 11 занятий

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1  | Родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа. | Развитие навыка различения в речи предложно – падежных конструкций, обучение их правильному употреблению. |
| 2  | Относительные прилагательные.  | Формирование умения образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения.                |
| 3  | Предлог В.   | Развитие навыка различения в речи предлогов, обучение их правильному употреблению.                        |
| 4  | Прилагательные-антонимы.   | Формирование навыка подбора к именам прилагательным антонимов.  |
| 5  | Согласование имен существительных с числительными два, две                   | Формирование навыка согласования существительных с числительными.   |
| 6  | Приставочные глаголы.  | Формирование умения образовывать и правильно употреблять в речи приставочные глаголы.                     |
| 7  | Глаголы совершенного и несовершенного вида.                                  | Развитие навыков употребления глаголов совершенного и несовершенного вида.                                |
| 8  | Предлоги НА-В  | Развитие навыка различения в речи предлогов, обучение их правильному употреблению.                        |
| 9  | Предлог ПОД  |   |
| 10 | Предлоги НА-ПОД  |   |
| 11 | Притяжательные   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | прилагательные.  | притяжательных прилагательных.   |
| <b>III период (март, апрель, май)</b><br><b>10 занятий</b> |  |  |
| 1  | Предлог НАД  | Развитие навыка различения в речи предлогов, обучение их правильному употреблению.                                 |
| 2  | Существительные с уменьшительным и увеличительным значением. | Развитие навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательным значением и со значением «очень большой». |
| 3  | Предлоги НА-НАД  | Развитие навыка различения в речи предлогов, обучение их правильному употреблению.                                 |
| 4  | Творительный падеж имен существительных                      | Развитие навыка различения в речи предложно – падежных конструкций, обучение их правильному употреблению           |
| 5  | Предложный падеж имен существительных                        |  |
| 6  | Согласование имен существительных с числительными два, пять  | Развитие навыка согласования существительных с числительными.  |
| 7  | Слова-синонимы   | Формирование навыка подбора слов сходных по смыслу.  |
| 8  | Несклоняемые имена существительные                           | Формирование навыка составления словосочетаний с несклоняемыми существительными.                                   |
| 9  | Притяжательные прилагательные.                               | Развитие навыка образования притяжательных прилагательных.   |
| 10   | Предлоги на, в, над, под (закрепление)                       | Развитие навыка различения в речи предлогов, обучение их правильному употреблению.                                 |
| 11   | Слова – предметы, слова – действия, слова-признаки.          | Закрепление понятий о предмете, действии и признаке предмета.  |

**Перспективный тематический план занятий по развитию связной речи  
(первый год обучения)**

| №  | Тема занятия   | Цели   |
|--|--|--|
| <b>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b><br><b>11 недель - 11 занятий</b> |  |  |
| 1  | Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений с опорой на схему.                          | Развитие навыка правильно строить                  |
| 2  | Составление пересказа с опорой на сюжетную картину «Осень» и картинно-графические схемы          | простые распространенные предложения,              |
| 3  | Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность опорных слов действий. | предложения с однородными членами, простейшие виды |
| 4  | Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как щенок друзей                                  | сложносочиненных и сложноподчиненных               |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | нашел»  | предложений.   |
| <b>5</b>   | Составление рассказа «Признаки осени» с опорой на сюжетные картинки                   | Развитие навыков составления   |
| <b>6</b>   | Составление пересказа «Что увидел кот» с опорой на сюжетные картинки                  | описательных рассказов с опорой на схему и наглядность.  |
| <b>7</b>   | Пересказ рассказа «Неряха Маша»   |  |
| <b>8</b>   | Беседа «Профессии»  | Обучение составлению   |
| <b>9</b>   | Пересказ рассказа «Семья дома»  | рассказов по серии   |
| <b>10</b>  | Составление рассказов «Как я маме помогаю»  | картин, пересказов с соблюдением цельности и связности высказывания.                                     |
| <b>11</b>  | Пересказ рассказа «Осень в лесу» с опорой на сюжетные картинки (Созонова)             |  |
| <b>II период (декабрь, январь, февраль)<br/>11 недель - 11 занятий</b> |   |  |
| <b>1</b>   | Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картин «Как дети птицам помогали»     | Совершенствование навыков составления описательных рассказов с опорой на схему и наглядность.            |
| <b>2</b>   | Составление описательного рассказа о городе, дворе с опорой на план-схему, фотографии | Обучение составлению   |
| <b>3</b>   | Пересказ рассказа «В зимнем лесу» с опорой на сюжетные картинки                       | рассказов по картине.  |
| <b>4</b>   | Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин                   | Развитие навыков составления рассказов по серии картин с соблюдением цельности и связности высказывания. |
| <b>5</b>   | Пересказ рассказа «Чья горка лучше?» с опорой на сюжетные картинки                    |  |
| <b>6</b>   | Пересказ рассказа «На дороге» с опорой на предметные картинки                         | Развитие умения составлять пересказ.   |
| <b>7</b>   | Пересказ рассказа «Пингвиний пляж» по Г. Снегиреву                                    |  |
| <b>8</b>   | Составление описательных рассказов о животных жарких стран с опорой на план - схему   |  |
| <b>9</b>   | Составление мини – рассказов «Серебристое богатство Байкала (рыбы)»                   |  |
| <b>10</b>  | Составление мини – рассказов с опорой на сюжетные картины «Правила безопасности»      |  |
| <b>11</b>  | Составление рассказов с опорой на сюжетные картины «На границе», «Летчики»            |  |
| <b>III период (март, апрель, май)<br/>10 недель - 10 занятий</b>       |   |  |
| <b>1</b>   | Составление рассказа с опорой на сюжетную картину «Мамин праздник»                    | Совершенствование навыков составления  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 2  | Составление рассказа с опорой на план –схему «Весна»   | описательных рассказов с опорой на схему и наглядность.<br>Обучение составлению рассказов по картине.<br>Развитие навыков составления рассказов по серии картин с соблюдением цельности и связности высказывания.<br>Развитие умения составлять пересказ.<br>Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста. |
| 3  | Составление рассказа-описания мебели с опорой на картинно-графический план                                 |  |
| 4  | Составление описательных рассказов о бытовой технике с опорой на схему.                                    |  |
| 5  | Составление рассказа по серии сюжетных картин «Грачи прилетели»  |  |
| 6  | Составление рассказа о космосе с опорой на предметные картинки   |  |
| 7  | Составление описательного рассказа о весне с опорой на план-схему и сюжетную картину                       |  |
| 8  | Составление описательного рассказа о Байкале с опорой на план – схему и фотографии «Путешествие на Байкал» |  |
| 9  | Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин                                  |  |
| 10 | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»  |  |

### Содержание основного этапа логопедической работы с детьми 6-8 лет

#### Перспективный тематический план занятий по формированию произносительной стороны речи и подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения (второй год обучения)

| №  | Тема занятия                          | Задачи  |
|--|---------------------------------------|---|
| <b>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)<br/>11 недель - 22 занятия</b> |                                       |   |
| 1  | Звуки окружающего мира.               | Развитие фонематического восприятия и слуховой памяти. Уточнение понятия «ряд».   |
| 2  | Знакомство со словом, слова-предметы. |   |
| 3  | Звук и буква У                        | Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам.<br>Совершенствование и закрепление простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).<br>Развитие способности осуществлять сложные формы фонематического |
| 4  | Звук и буква А                        |   |
| 5  | Звуки и буквы А, У                    |   |
| 6  | Звук и буква И                        |   |
| 7  | Звук и буква О                        |   |
| 8  | Звуки [м] и буква М                   |   |
| 9  | Звуки [м], [м'] и буква М             |   |
| 10   | Звуки [х], [х'] и буква Х             |   |
| 11   | Звуки [н], [н'] и буква Н             |   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 12 | Звуки [п], [п'] и буква П                            | <p>анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах</p> <p>Уточнение и закрепление понятий «звук», «слог», «слово».</p> <p>Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки.</p> |
| 13 | Звуки [к], [к'] и буква К                            |   |
| 14 | Звук и буква Ы                                       |   |
| 15 | Звуки и буквы Ы-И                                    |   |
| 16 | Звук и буква Э                                       |   |
| 17 | Гласные и согласные буквы (закрепление пройденного). |   |
| 18 | Звуки [б], [б'] и буква Б                            |   |
| 19 | Звуки [п], [п'] и [б], [б']                          |   |
| 20 | Звукослоговой анализ. Ударение.                      |   |
| 21 | Звуки [т], [т'] и буква Т                            |   |
| 22 | Звуки [д], [д'] и буква Д                            |   |

**II период (декабрь, январь, февраль)**

**11 недель - 22 занятия**

|    |                              |   |
|----|------------------------------|---|
| 1  | Предложение. Слова-действия. | <p>Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи</p> <p>Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова.</p> <p>Чтение и печатание отдельных слогов и слов.</p> <p>Развитие навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов и т.д.).</p> <p>Закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ».</p> |
| 2  | Звуки [т], [т'] и [д], [д']  |   |
| 3  | Звуки [г], [г'] и буква Г    |   |
| 4  | Звуки [к], [к'] - [г], [г']  |   |
| 5  | Предложение. Слова-признаки. |   |
| 6  | Звук и буква Ё               |   |
| 7  | Звуки [в], [в'] и буква В    |   |
| 8  | Звуки [ф], [ф'] и буква Ф    |   |
| 9  | Звуки [в], [в'] и [ф], [ф']  |   |
| 10 | Звуки [с], [с'] и буква С    |   |
| 11 | Звуки [з], [з'] и буква З    |   |
| 12 | Звуки [с], [с'] - [з], [з']  |   |
| 13 | Звуки [с], [с'] - [з], [з']  |   |
| 14 | Звук и буква Ц               |   |
| 15 | Звук и буква Ц               |   |
| 16 | Звуки [с] - [ц]              |   |
| 17 | Буква Е.                     |   |
| 18 | Буква Е.                     |   |
| 19 | Звуки [л], [л'] и буква Л    |   |
| 20 | Звуки [л], [л'] и буква Л    |   |



|  |                             |   |
|--|-----------------------------|---|
| 21   | Звуки [л'] - [й]            |   |
| 22   | Звук и буква Ш              |   |
| <b>III период (март, апрель, май)<br/>10 недель - 20 занятий</b> |                             |   |
| 1  | Звуки [с] - [ш]             | Совершенствование умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и предложений. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. |
| 2  | Звук и буква Ж              |   |
| 3  | Звуки [ш] - [ж]             |   |
| 4  | Буква Я.                    |   |
| 5  | Буква Я.                    |   |
| 6  | Звук и буква Ч              |   |
| 7  | Звук и буква Щ              |   |
| 8  | Звуки [ч] - [щ]             |   |
| 9  | Звуки [ч] - [щ]             |   |
| 10   | Звуки [р], [р'] и буква Р   |   |
| 11   | Звуки [р], [р'] и буква Р   |   |
| 12   | Звуки [л], [л'] - [р], [р'] |   |
| 13   | Буква Ё.                    |   |
| 14   | Буква Ю.                    |   |
| 15   | Усвоение букв Е, Ё, Ю, Я.   |   |
| 16   | Звуки [ч], [щ], [т'], [с']  |   |
| 17   | Буква Ъ.                    |   |
| 18   | Буква Ъ.                    |   |
| 19   | Буква Ъ.                    |   |
| 20   | Закрепление пройденного.    |   |

**Перспективный тематический план занятий  
по формированию лексико-грамматических средств языка  
(второй год обучения)**

| №  | Тема занятия   |   |
|--|--|---|
| <b>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)<br/>11 занятий</b> |  |   |
| 1  | Развитие общего внимания и понимания речи.                                     | Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Совершенствование дифференциации в импрессивной речи грамматических форм прилагательных. |
| 2  | Знакомство с понятием предложение. Формирование понятий о действии и предмете. |   |
| 3  | Формирование понимания о признаках предметов.                                  |   |
| 4  | Предлоги К – ОТ  | Развитие навыков различения в речи предлогов и правильного их употребления.   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 5   | Образование существительных с помощью суффиксов -ниц-, -ик-, -онк-, -енк- со значением вместилища | Развитие умения образовывать существительные с суффиксами -ниц-, -ик-, -онк-, -енк-  |
| 6   | Простые распространенные предложения  | Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения с однородными членами.                                    |
| 7   | Относительные прилагательные  | Развитие навыков употребления относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-.                            |
| 8   | Слова-антонимы и синонимы   | Развивать умение подбирать слова с противоположным и с одинаковым значением.   |
| 9   | Образование сложных слов  | Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный) и родственных слов.                       |
| 10  | Глаголы прошедшего времени  | Развитие навыков употребления форм рода и числа глаголов прошедшего времени.   |
| 11  | Притяжательные прилагательные   | Развитие навыков употребления притяжательных прилагательных  |
| <b>II период (декабрь, январь, февраль)</b> |   |  |
| <b>11 занятий</b>                           |   |  |
| 1   | Качественные прилагательные.  | Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов – ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-.   |
| 2   | Сложноподчиненные предложения   | Развитие умения составления и употребления в речи сложноподчиненных предложений с союзом потому что                              |
| 3   | Притяжательные прилагательные   | Развитие навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов – ин-, -и- (без чередования).      |
| 4   | Сравнительная и превосходная степень прилагательных   | Обучение употреблению сравнительной и превосходной степеней прилагательных, образованных синтетическим и аналитическим способом. |
| 5   | Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки (закрепление)                                      | Закрепление понятий о предмете, действии и признаке предмета.  |
| 6   | Родственные слова   | Обучение детей подбору родственных слов.   |
| 7   | Приставочные глаголы.   | Совершенствование навыков  |

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
|                                       |   | употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).              |
| 8                                     | Образные слова и выражения. Загадки.                                | Формирование умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного употребления образных слов и выражений; |
| 9                                     | Предлог ПО  | Развитие навыков различения в речи предлогов и правильного их употребления.  |
| 10                                    | Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА  |  |
| 11                                    | Предлог ИЗ-ПОД  |  |
| <b>III период (март, апрель, май)</b> |   |  |
| <b>10 занятий</b>                     |   |  |
| 1                                     | Предлоги ПОД – ИЗ-ПОД, ЗА – ИЗ-ЗА                                   | Развитие навыков различения в речи предлогов и правильного их употребления.  |
| 2                                     | Сложноподчиненные предложения                                       | Развитие умения составления и употребления в речи сложноподчиненных предложений с союзом чтобы                                     |
| 3                                     | Предлог МЕЖДУ   | Развитие навыков различения в речи предлогов и правильного их употребления.  |
| 4                                     | Предлоги ПОД – ИЗ-ПОД, ЗА – ИЗ-ЗА                                   |  |
| 5                                     | Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения | Развитие умения правильно понимать и употреблять в речи пословицы и поговорки;   |
| 6                                     | Предлоги со значением местоположения и направления действий.        | Развитие навыков различения в речи предлогов со значением местоположения и направления действий.                                   |
| 7                                     | Согласование существительных с числительными                        | Развитие навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.               |
| 8                                     | Существительные и глаголы настоящего времени 3-го лица в числе      | Упражнять в согласовании существительного и глагола настоящего времени 3-го лица в числе   |
| 9                                     | Несклоняемые существительные  | Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.  |
| 10                                    | Слова-омонимы. Многозначные слова                                   | Закрепление навыка составления предложения с определенным словом.  |

**Перспективный тематический план занятий по развитию связной речи  
(второй год обучения)**

| №   | Тема занятия | Цели |
|---|--------------|------|
| <b>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b> |              |      |

| <b>11 недель - 11 занятий</b> |   |  |
|-------------------------------|---|--|
| <b>1</b>                      | Осень. Пересказ адаптированного рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» по ролям | Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами. Развитие умения строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Развитие навыков составления описательных рассказов с опорой на схему и наглядность. Продолжать обучение составлению рассказов по серии картин, пересказов с соблюдением цельности и связности высказывания. |
| <b>2</b>                      | Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану.            |  |
| <b>3</b>                      | Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли».                     |  |
| <b>4</b>                      | Пересказ адаптированного рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»                  |  |
| <b>5</b>                      | Составление рассказа-описания посуды с опорой на картинно-графический план      |  |
| <b>6</b>                      | Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с опорой на предметные картинки           |  |
| <b>7</b>                      | Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) |  |
| <b>8</b>                      | Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)   |  |
| <b>9</b>                      | Рассказывание по теме «Осень»   |  |
| <b>10</b>                     | Составление рассказов о маме с опорой на фотографию, рисунок.                   |  |
| <b>11</b>                     | Творческий пересказ по обозначенному началу<br>Рассказа «Запасы на зиму».       |  |

## **II период (декабрь, январь, февраль)**

### **11 недель - 11 занятий**

|          |  |   |
|----------|--|---|
| <b>1</b> | Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин                               | Совершенствование навыков составления описательных рассказов с опорой на схему и наглядность. Развитие умения составлять рассказы по картине. Развитие навыков составления рассказов по серии картин с соблюдением цельности и связности высказывания. Развитие умения составлять пересказ с элементами творчества, фантазии. |
| <b>2</b> | Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)                        |   |
| <b>3</b> | Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского «Проказы старухи-зимы» с опорой на план |   |
| <b>4</b> | Пересказ «Рождественский ангел» по опорным рисункам                                    |   |
| <b>5</b> | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине                               |   |
| <b>6</b> | Пересказ адаптированного отрывка из рассказа Ю. Яковлева «Умка» с опорой на план       |   |
| <b>7</b> | Пересказ рассказа «В зимнем лесу» с опорой на план                                     |   |
| <b>8</b> | Пересказ адаптированного рассказа Б. Житкова «Пожар в море» с опорой на план           |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 9  | Пересказ адаптированного рассказа Б. Житкова «Кружечка пол елочкой» с опорой на план   |  |
| 10   | Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий |  |
| 11   | Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин   |  |
| <b>III период (март, апрель, май)</b><br><b>10 недель - 10 занятий</b> |  |  |
| 1  | Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий                 | Совершенствование навыков составления описательных рассказов с опорой на схему и наглядность. Расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста. |
| 2  | Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам  |  |
| 3  | Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий   |  |
| 4  | Пересказ рассказа «Неудачная охота» (с опорой на предметные картинки) с придумыванием конца рассказа                             |  |
| 5  | Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин   |  |
| 6  | Составление рассказа на основе рисунков «Загадочная планета» с опорой на план  |  |
| 7  | Составление рассказов – описаний, рассказов – сравнений о предметах бытовой техники «Наши помощники»                             |  |
| 8  | Пересказ адаптированного рассказа В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» по опорным картинкам                                   |  |
| 9  | Пересказ адаптированного рассказа Л. Пантелеева «Буква ТЫ»   |  |
| 10   | Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)  |  |

При организации коррекционно-развивающего процесса учитываются результаты педагогической диагностики, которые используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Планирование коррекционных мероприятий происходит индивидуально для каждого ребенка с учетом уровня его достижений.

Проводят диагностику специалисты:

- учитель-логопед – 2 раза в год (сентябрь, май) для оценки индивидуального речевого развития детей его динамики для организации коррекционного процесса, оценки результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные образовательные планы речевого развития

-инструктор по физической культуре – 2 раза в год (сентябрь, май);

- музыкальные руководители – 2 раза в год (сентябрь, май);

- педагог-психолог проводит диагностику по плану работы с согласия родителей, по запросу родителей, с согласия родителей проводит диагностику уровня психологической готовности к школьному обучению. Результаты диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Старший воспитатель анализирует и обобщает данные педагогического обследования. На основании полученных данных проводятся ППк: согласовываются действия воспитателей и специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно-образовательной работы с детьми и составляется индивидуальный план речевого развития ребенка, в котором отражается:

I. Общие сведения:

II. Данные обследования учителя-логопеда

III. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

VI. Режим и формы реализации ИП.

Содержание образовательной деятельности учитывает необходимость выстраивания четкой системы взаимодействия педагогических работников для эффективного исправления общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи совместная деятельность всех специалистов ДОО строится на основе дополнения и углубления влияния каждого из них.

**Заведующий и старший воспитатель:**

- осуществляют тесное взаимодействие педагогических работников;
- создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;
- оказывают методическую помощь педагогам;
- привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе;
- оценивают качество и устойчивость результатов коррекционно - речевой работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

**Музыкальный руководитель:**

- развивает музыкальные и творческие способности дошкольников в различных видах деятельности, исходя из возрастных и индивидуальных

возможностей каждого ребенка с нарушением речи; звуковую культуру речи воспитанников; развивает слуховое восприятие, темп, ритм речи, силу голоса; мелкую и общую моторику.

**Инструктор по физической культуре:**

- определяет наиболее адекватную деятельность, способствующую полноценному удовлетворению потребностей ребенка в движении, его моторному развитию;
- осуществляет дифференцированную работу для коррекции физического и двигательного развития;
- закрепляет лексико-грамматические категории, развивает слуховое внимание и восприятие, звукопроизношение в специально организованной двигательной деятельности;
- вовлекает родителей в процесс формирования здорового образа жизни ребенка.

**Педагог-психолог:**

- оказывает помощь детям в адаптации (совместно с воспитателями);
- проводит психологическую диагностику, предлагает педагогам по ее результатам необходимые рекомендации (индивидуализация воспитания детей группы риска, своевременное устранение конфликтных ситуаций и их профилактика);
- проводит коррекционно-развивающую работу с детьми групп компенсирующей направленности (особое внимание уделяется детям с выявленной ПМПК нижней границей нормы);
- организует психолого-диагностическую и психокоррекционную работу с семьями воспитанников;
- проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;
- направляет профессиональную деятельность на создание социально – психологических условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя организуется в соответствии со следующими целями:

- повышение эффективности коррекционно-образовательной работы;
- оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности строится в соответствии с четким распределением функциональных обязанностей, задачами коррекционно-образовательного процесса:

|  |   |
|--|---|
| <b>Учитель-логопед</b>   | <b>Воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи</b> |
| <b>Коррекция звукопроизношения</b>                                 |   |
| Исправляет нарушения речи:<br>- зависимости от характера нарушения | Под руководством логопеда активно участвует в коррекционной                         |

|  |  |
|--|--|
| <p>звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата;</li> <li>- автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь).</li> </ul> | <p>работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по заданию учителя-логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата;</li> <li>- закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания;</li> <li>- по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.</li> </ul> |
| <p><b>Формирование лексико-грамматических категорий</b></p>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- на групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях;</li> <li>- руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников в совместной и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует занятия с учетом лексических тем;</li> <li>- пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр.); систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.</li> </ul>   |
| <p><b>Развитие связной речи</b></p>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучает пересказу, составлению рассказов (по следам продемонстрированного действия, по серии сюжетных картин, с опорой на одну сюжетную картину, рассказов-миниатюр по представлению, на заданную тему, с элементами творчества и др.), составлению рассказов-описаний, сравнительных рассказов</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивает связную (диалогическую и монологическую) речь детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, совместной деятельности по реализации проектов (например, составление книжек-малышек с загадками, проведение экскурсий в музей ДОУ, презентация мини выставки</li> </ul>   |



|  |  |
|--|--|
|  | группы) поручений в соответствии с уровнем развития детей.   |
| <b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствует навыки различения звуков;</li> <li>- формирует навыки звукового анализа и синтеза, операции звуко-слогового анализа и синтеза;</li> <li>- знакомит с буквами, учит звуко-буквенному анализу;</li> <li>- обучает чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом;</li> <li>- развивает оптико-пространственные ориентировки, графо-моторные навыки.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепляет речевые навыки, усвоенные детьми на логопедических занятиях</li> </ul> |

## 2.3 Рабочая программа воспитания

### Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы в ДОО:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них

предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## **Целевой раздел**

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Уклад образовательной организации**

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации дневного, недельного, месячного распорядка, а также годового цикла жизни ДОО.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, которые прописаны во ФГОС ДО:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- сотрудничество ДО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Уклад в нашей ДОО способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). Традиции помогают ребенку освоить эти ценности, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. События наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями ДО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Основой реализации Программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес.

Традиции являются основой воспитательной работы в ДОУ. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для ДОУ является проведение:

- праздничных событий, значимых для общества и государства (День Матери, Международный женский день) и др;
- сезонных праздников (День дошкольного работника, Новый год, Масленица) и др.;
- тематических мероприятий (День Здоровья, Неделя безопасности) и др;
- социальных акций (Открытки для пожилых людей, Бессмертный полк, Покормим птиц) и др;

- праздников, формирующих нравственно-патриотические чувства у детей (День Победы, День России, День города, День защитника Отечества, День народного единства и др.).

В нашем ДОУ процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, самостоятельность и др. В содержание организованной образовательной деятельности включен материал, который отражает духовно-нравственные, национально-культурные традиции народов России.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

### **Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;
- «от взрослого», который создает предметно-пространственную развивающую среду, насыщая ее воспитательными ценностями и смыслами;
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на это взаимодействие, раскрывающее смыслы и базовые ценности воспитания.

Качество этих составляющих характеризует уклад жизни МБДОУ «ДСОВ № 105».

### **Общности**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ № 105. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско - взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональные общности в нашей ДОО: творческие группы, педагогический совет, рабочие группы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду имеется возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в

отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Воспитатель в МБДОУ № 105 соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой ребенок растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение ребенка.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В окружении ДОУ имеются следующие организации: МАУ ДО «Объединенная детская школа искусств № 3», ГБПОУ Иркутской области

«Братский педагогический колледж», МБОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 16», Центральная городская библиотека им. И. Черемных, кинотеатр «Чарли». Однако объекты отдыха и достопримечательности нашего города находятся на значительном расстоянии от ДОО, что затрудняет взаимодействие.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Благодаря родителям, мы имеем возможность организовать встречи с людьми разных профессий, узнать о защитниках Родины, о спорте, о семейных традициях, обязанностях членов семей.

## **Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая - виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, художественная, образовательные проекты, хозяйственно-бытовой труд, двигательная, конструирование;
- культурные практики - активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт:
  - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
  - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
  - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
  - двигательная (овладение основными движениями);
  - свободная инициативная деятельность ребенка - спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой ребенок реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.
- 

## **Планируемые результаты освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но

деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)**

#### **Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

| <b>Направления воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Показатели</b>  |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное                | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.   |
| Физическое и                  | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать  |



|                    |                    |   |
|--------------------|--------------------|---|
| оздоровительное    |                    | правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  |
| Трудовое           | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                         |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

## **Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет)**

### **Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

| <b>Направления воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Показатели</b>  |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное                | Знания                                 | Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.   |
| Физическое и оздоровительное  | Здоровье                               | Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для  |

|                    |                    |   |
|--------------------|--------------------|---|
|                    |                    | передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.                                  |
| Трудовое           | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.                                       |

## Содержательный раздел

### Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

### Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

#### **Основные направления воспитательной работы:**

- ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **Социальное направление воспитания**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ - формирование ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### **Основные задачи социального направления воспитания:**

- формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

#### **Основные направления воспитательной работы:**

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

## **Познавательное направление воспитания**

**Цель:** формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

**Направления деятельности воспитателя:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

## **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Цель:** сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Культурно-гигиенические навыки формируются на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

#### **Основные направления воспитательной работы:**

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

#### **Трудовое направление воспитания.**

**Цель:** формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

#### **Основные задачи трудового воспитания:**

- ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### **Основные направления воспитательной работы:**

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

## **Этико-эстетическое направление воспитания.**

**Цель:** формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

### **Основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

### **Основные направления воспитательной работы:**

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

### **Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:**

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

## **Особенности реализации воспитательного процесса**

Реализация воспитательного процесса в ДОО осуществляется с учетом парциальной программы «Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Парциальная образовательная программа дошкольного образования - Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 и ориентировано на специфику социокультурных, природно-климатических особенностей нашего родного края.

Данная программа является частью, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание рабочей программы воспитания на основе регионального компонента направлено на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории Иркутской области.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с достопримечательностями родного города, улицами и организациями, различными профессиями братчан. На территории области расположены уникальные природные объекты, прежде всего, озеро Байкал, имеющее уникальную экологическую систему. Знакомясь с социокультурным окружением и природой родного края, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данное содержание реализуется через экскурсии (в том числе виртуальные), беседы, рассматривание иллюстраций, проекты, акции и др.

### **Цели и задачи реализации программы «Байкал – жемчужина Сибири»**

Основная цель программы «Байкал – жемчужина Сибири» состоит в обеспечении для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Программа «Байкал – жемчужина Сибири» направлена на реализации следующих задач:

- обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности;
- формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности;
- формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками;

- психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольных образовательных учреждений, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей развития.

Особенностью воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО является участие детей и семей воспитанников в конкурсных мероприятиях, выставках, совместных проектах, что способствует созданию условий для проявления инициативы детей, их способностей:

- МБОУ СОШ № 16 – взаимодействие с учителями по вопросам преемственности; проведение совместных родительских собраний, экскурсии воспитанников ДОО в школу;
- МОУ ДОД «ОДШИ № 3» – проведение совместных мероприятий с целью развития творческих способностей, посещение концертов;
- Центральная городская библиотека имени И. Черемных – экскурсии по темам недели, участие в конкурсах и акция, викторины (национальнокультурные особенности региона и т.д.);
- Эколого-биологический Центр – формирование экологической культуры детей дошкольного возраста, воспитание гуманного отношения к природе, участие в конкурсах и акциях;
- МАО учреждение дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи» муниципального образования г. Братска - участие воспитанников в творческих конкурсах.

## 2.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

### Формы реализации Программы

| Формы  | Характеристика  |
|--|---|
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, учитывающие программные требования к организации процесса обучения и воспитания, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка;</li> <li>• Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников.</li> <li>• Логопедический час. Организация коррекционно-развивающих игр воспитателем, которые проводятся ежедневно во второй половине дня. Воспитатель проводит индивидуальные занятия или с малой группой детей по заданию учителя-логопеда. Содержание занятий и состав групп определяет логопед. Содержание работы отражается в «Тетради взаимосвязи». Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а также</li> </ul> |



|   |  |
|---|--|
|   | <p>закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проекты;</li> <li>• Экскурсии;</li> <li>• Викторины, конкурсы (конкурсы чтецов и др.);</li> </ul> <p>Образовательная деятельность (занятия и др.) организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.</p>  |
| <p>Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии детей осуществляемая в ходе режимных моментов</p> | <p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры (подвижные, дидактические, конструктивные и др.);</li> <li>• Ситуативный разговор, речевые ситуации, свободные диалоги в играх;</li> <li>• Проблемные ситуации;</li> <li>• Опыты и эксперименты;</li> <li>• Коллекционирование;</li> <li>• Слушание музыкальных произведений, художественной литературы;</li> <li>• Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре и т.д.;</li> <li>• «Ритмическая минутка», направленная на снятие напряжения, координация дыхания с речевой фразой, развитие ритма;</li> <li>• Наблюдение и др.</li> </ul>   |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>   | <p>Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спонтанная игровая деятельность;</li> <li>• Свободная творческая, продуктивная деятельность;</li> <li>• Рассмотрение книг, иллюстраций и т.п.;</li> <li>• Самостоятельная двигательная активность;</li> <li>• Уединение и др.</li> </ul> <p>Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную (нерегламентированную) деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:</p> <p>-обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по</p> |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>интересам;</p> <p>-позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;</p> <p>-содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;</p> <p>-позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.</p>  |
| Взаимодействие с семьями детей | <p>Организация совместной образовательной деятельности предполагает также широкое включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность;</li> <li>• Детско-родительские творческие мастер-классы;</li> <li>• Традиция «Гость группы» (родители знакомят с профессиями);</li> <li>• Акции «Читаем детям», «Посади дерево» и др.</li> </ul> |

### **Формы образовательной деятельности по образовательным областям**

| <b>Образовательные области</b>     | <b>Формы образовательной деятельности</b>   |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Индивидуальная игра</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Совместная игра со сверстником (сверстниками)</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Экскурсия</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Праздники, акции (в рамках «Недели психологии» - День дружбы, акция «Письмо», акция «Подари добрые слова» и др.)</p> <p>Традиции групп («Гость группы», «Минутка вхождения в день», «День именинника»)</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Различные виды труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</p> <p>Дежурство</p> |
| Познавательное развитие            | <p>Занятие</p> <p>Исследовательский проект (детские исследования, тематические недельные проекты)</p> <p>Развивающая игра (игра-исследование, игра-экспериментирование, игры с правилами)</p> <p>Экскурсия</p> <p>Создание мини-музеев, выставок, коллекций</p> <p>Прогулки в природу</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Интеллектуальные игры, конкурсы (викторины, дошкольные олимпиады, квесты)</p>   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p>Детские увлечения (их презентация ребенком и (или) совместно с семьей) – создание условий для поддержки и развития</p> <p>Индивидуальная работа с ребенком по формированию представлений</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>   |
| Речевое развитие                    | <p>Занятие</p> <p>Экскурсия</p> <p>Проектная деятельность (словотворчество, детское книгоиздательство и др.)</p> <p>Различные виды игр (словесные и настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерская игра, дидактическая игра, игра-драматизация, подвижная игра с текстом, хороводная игра с текстом)</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Ситуация общения в процессе режимных моментов</p> <p>Разновозрастное общение (в рамках «гостевых» мероприятий: показ детьми театра малышам, совместные игры и др.)</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Образовательное событие (Фестиваль «Театральная весна»)</p> <p>Конкурсы чтецов (тематические, посвященные творчеству одного из поэтов)</p> <p>Акции в рамках Недели красивой речи</p> <p>Праздники («День русского языка»)</p> <p>Выпуск детских газет</p> <p>Индивидуальная работа с ребенком по развитию речи</p> <p>Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Занятие</p> <p>Экскурсия</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Детские мастер-классы</p> <p>Традиция ДОУ, ОС Фестиваль «Театральная весна»</p> <p>Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</p> <p>Различные виды игр (дидактические, драматизации, сюжетные и др.)</p> <p>Праздники и тематические досуги (музыкально-литературные гостиные, ярмарки, фольклорные праздники)</p> <p>Концерт-импровизация</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</p> <p>Организация детских выставок (тематических, персональных)</p>  |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | Слушание музыки<br>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов<br>Создание коллекций<br>Презентации книг<br>Акция «Читаем детям» (чтение книг родителями, учащимися школы, братскими детскими писателям и др.)<br>Самостоятельная изобразительная деятельность  |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика<br>Гимнастика после дневного сна<br>Занятие по физической культуре<br>Оздоровительные процедуры в режиме дня (плавание)<br>Двигательная разминка во время перерыва между занятиями<br>Динамические паузы во время занятий<br>Подвижные игры на прогулке<br>Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке<br>Туристический поход в зеленую зону города (традиция ДОУ)<br>Физкультурно - спортивные праздники<br>День подвижных игр<br>Спортивные соревнования (малые зимние (летние) олимпийские игры, «Веселые старты»)<br>День здоровья<br>Образовательное событие «Богатырские забавы», «Зарница»<br>Проектная деятельность («Если хочешь быть здоров», «Игры нашего двора»)<br>Самостоятельная двигательная деятельность |

## 2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию. До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия со взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

| Культурные практики на основе инициатив самих детей   | Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми   |
|---|---|
| Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками  | Направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов   |
| Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность. | Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников |

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игры-драматизации, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием занятий.

Игровая деятельность выступает в качестве ведущей культурной практики. Она позволяет создать событийно организованное пространство образовательной деятельности взрослых и детей. Для развития инициативы и самостоятельности важно создавать ситуацию личного выбора вида игры, партнеров по игре, игрового пространства, атрибутов и даже правил.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Педагог организует ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта, которые носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации общения представляют:

- ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим);
- условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений);
- имитационно – игровые ситуации.

Одним из событий становятся:

- «Неделя психологии», которая включает тематические дни: день дружбы, семьи, улыбки и др. В рамках данной недели включаются разные формы: акции

(«Добрых слов», «Письмо матери», пожелания), детские гостевые мероприятия (сюрприз-подарок для младших, совместные игры и др.);

- «Неделя красивой речи», которая включает конкурсы чтецов, совместные акции с родителями «Скажи правильно», квесты и досуги «Путешествие в страну Красивой речи» и др.

Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование с объектами окружающего мира позволяет ребенку проявлять интеллектуальную активность, которая связана со стремлением получить более целесообразный и оригинальный продукт своей деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Проявление самостоятельности поощряет ребенка не только выявлять различные способы использования того или иного материала, но и найти новые свойства предметов, открыть их взаимосвязь в интеграции с другими видами деятельности.

Педагог организует следующее (создает условия):

- наблюдение на прогулке за различными объектами природы;
- экспериментальную деятельность: «смешивание красок», свойства песка, воды;
- создание мини-музеев;
- совместные проекты (исследовательские);
- конкурсы эрудитов, викторины и др.

Одним из эффективных и целесообразных путей организации образовательной деятельности является проектная деятельность. Темы проектов в зависимости от интересов детей и задач развития затрагивают разные сферы действительности и культурные практики.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Чтение организуется следующим образом:

- непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух;
- прослушивание аудиозаписи.
- участие дошкольников и их семей в традициях ДООУ - акция «Читаем детям», которая организуется в формате события (к чтению детям привлекаются родители детей, актеры, библиотекари; организуются встречи с писателями и т.п.);
- конкурсы чтецов (тематические, посвященные творчеству какого-либо детского поэта, совместные с учащимися первых классов, семьями воспитанников).

Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Воспитательное значение самообслуживания заключается, прежде всего, в его жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность. Организуя, элементарный бытовой труд дошкольников педагог широко использует такую форму объединения детей, как общий труд, когда дети

получают общее для всех задание, а в конце работы подводится общий итог. Возрастные возможности детей позволяют воспитателю решить более сложные задачи трудового воспитания: приучать детей договариваться о предстоящей работе; работать в нужном темпе; выполнять задание в определенный срок. В подготовительной группе особое значение приобретает совместный труд, когда дети оказываются в зависимости друг от друга в процессе работы. Совместный труд дает педагогу возможность воспитывать положительные формы общения между детьми: умение вежливо обращаться друг к другу с просьбой, договариваться о совместных действиях, помогать друг другу.

Возможные формы:

- самостоятельная трудовая деятельность на участке (сбор листьев, поливка цветов, уборка веточек);
- помощь в уборке игрушек;
- работа в уголке природы.

Конструирование. Деятельность, тесно связанная с игрой и отвечающая интересам детей. Продукты детского конструирования, как правило, предназначаются для практического использования в игре. Педагогу, организуя занятия, не стоит следовать подражательной и жестко регламентированной основе обучения детей и учить их делать конкретные изделия, необходимо ориентироваться на следующую цель обучения: формировать конструирование как универсальную способность к созданию разных оригинальных целостностей. Важным является предоставление детям широкого спектра разных материалов и возможности пользоваться ими по своему усмотрению не только на обучающих занятиях, но и в самостоятельной деятельности - изготовление поделок для игр, декораций и костюмов для спектаклей, карнавалов, панно для украшения интерьеров детского сада и т.п. Необходимо также предусмотреть место и время для организации конструирования на участке детского сада с использованием разнообразных материалов.

Изобразительная деятельность детей представлена следующими видами: рисование, лепка, аппликация. Изобразительная деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Творческая деятельность предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Возможными формами практики становятся:

- изготовление приглашений на детский спектакль;
- изготовление атрибутов к костюмам;
- рисование и лепка по замыслу (различные материалы);
- рисование под музыку;
- коллажирование;
- помощь в оформлении выставки рисунков;
- помощь в оформлении группы к праздникам или каким-либо событиям (детские дизайн-проекты) и др.

Музыкальная деятельность включает восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах. Возможны различные формы:

- участие в подготовке детского концерта;
- игра на музыкальных инструментах;
- попытка самостоятельного сочинения мелодий;

- пластические этюды под музыку;
- подготовка и участие в детско-родительских театральных постановках (фестиваль «Театральная весна»);
- совместные проекты;
- детские праздники, в том числе этнической народной направленности, ярмарки.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН. Также двигательная деятельность занимает важную часть в самостоятельной деятельности ребенка. Организуются подвижные игры, соревнования («Веселые старты», малые зимние Олимпийские игры); дети становятся участниками событий («Богатырские забавы», «Зарница», фестиваль дворовых игр).

В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

## **2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей в уголках развития, для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности, является одним из способов поддержки детской инициативы.

Создание условий предполагает следующее:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- должно быть отведено время на занятия по выбору - так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели - вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДООУ;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно



легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал;

- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

### **Способы поддержки детской инициативы**

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

2. Проектная деятельность, при которой педагог должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. В проектной деятельности важна субъектность ребенка. Воспитатели должны уйти от бесконечных инструкций и образцов в образовательной деятельности и направить свою деятельность на поддержание и развитие уникальности каждого ребёнка, его талантов, интересов и предпочтений. Исходным пунктом проектной деятельности являются детские интересы. Темы проектов в зависимости от интересов детей и задач развития затрагивают разные сферы действительности. При организации проектной деятельности важно:

- создание условий, в которых ребенок сможет проявить свою активность, самостоятельность, умение принимать решения;

- педагог должен способствовать возникновению у ребенка стремления к достижению результата.

3. Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в уголке природы, экспериментирования.

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

6. Использование социокультурного окружения (музей, библиотека, театр, парк и другие культурные ресурсы городской среды). Традиционным для дошкольного образования является сотрудничество с детскими библиотеками, знакомство с театральными постановками, включение различных аспектов музейной педагогики. Связанные с данным направлением события рожают у детей ощущение необыденности, начало самостоятельной детской игры, и дают толчок для новых педагогических идей, основанных на ярких детских впечатлениях, желании детей вспоминать о событиях.

7. Организация различных акций («Читаем детям», «Посади дерево», «Оставим елочку в лесу») вызывающих интерес к социальным действиям и культуре. Дети с интересом относятся к подобным акциям. Подобные акции дают всем ее участникам особое ощущение включенности в общее деятельное пространство.

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь. Важна поддержка индивидуальности и инициативы детей через оказание недирективной помощи детям. Обязательно наличие партнерской позиции взрослого. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать

себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений.

#### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, отмечать и публично поддерживать успехи детей, не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

- создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, более далекую перспективу (например, выбор спектакля для постановки);

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других;

- создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание: совершенствование деталей и т.п. Рассказать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации успеха, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у детей.

## **2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи возможна только при активной, скоординированной работе педагогов с родителями воспитанников, установление взаимопонимания,

доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- оказание поддержки родителям (законным представителям) в воспитании, охране и укреплении здоровья детей;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных особенностей, оказание помощи родителям в выполнении ими коррекционных функций, обучение родителей конкретным приемам логопедической работы;
- вовлечение родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;
- поддержка образовательной инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей;
- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об адаптированной образовательной программе, реализуемой в ДО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе;
- каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДО;
- между педагогическими работниками и родителями происходит постоянный обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);
- этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитывает особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;
- включение родителей в совместное решение образовательных задач.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

осуществляется по нескольким направлениям:

**Диагностико-аналитическое** – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

**Просветительское** – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах коррекционной образовательной работы с детьми.

**Консультационное** – консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется в форме сотрудничества в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка с ОВЗ.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДО;
- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение

сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);
- дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей ;
- просветительское и консультационные направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;
- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей;
- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей
- досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, развлечения.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагоги могут использовать специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги и логопед самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогическим

работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних или вечерних приемах в устной или письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение Программы**

Образовательная деятельность ведется в 2-х этажном отдельно стоящем здании. В саду имеются помещения для проведения практических и коррекционных занятий: 1 группа с отдельной спальней, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, физкультурный зал, музыкальный зал.

Все помещения соответствуют требованиям СанПиН и правилам пожарной безопасности. Все средства применяются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

На территории детского сада имеются прогулочные участки для каждой группы, на которых имеются теневые навесы, малые формы, зеленые насаждения, клумбы, спортивная площадка для организации двигательной активности в летнее время.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации

общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

### **3.2 Методические материалы, средства обучения и воспитания**

#### **Коррекционно-развивающая работа**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, 2022 г

2. Н.В Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, 2023 г

3. Н.В Нищева Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО, 2023г

4. Н.В Нищева, Л.Б Гавришева, Ю.А Кириллова Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет), 2023г

5. Н.В Нищева Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 2023г

6. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие. – Ростов н/Д., 2015.

7. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - 144 с.

8. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - 144 с.

8. Крупенчук О. И. Интерактивная артикуляционная гимнастика. - СПб., 2014

9. Крупенчук О. И. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]. - СПб., 2015
10. Крупенчук О.И. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [л], [л'], [р], [р'], [й']. - СПб., 2015
11. Крупенчук О. И. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации шипящих звуков [ш], [ж], [ч'], [щ'] и звука [т']. - СПб., 2015
12. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. – М., 2015.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., 2005.

| Образовательная область  | Перечень методических пособий  |
|--|--|
| Н.В Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет |  |
| Социально-коммуникативное развитие   | <p>Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа группа 5-6 лет и 6-7 лет)</p> <p>Петрова В.И, Стульник Т.Д Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания (4-7 лет)</p> <p>Куцакова Л.В Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)</p> <p>Комарова Т.С, Куцакова Л.В, Павлова Л.Ю Трудовое воспитание в детском саду (2-7 лет)</p> <p>Белая К.Ю Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)</p> <p>Саулина Т.Ф Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)</p> |
| Познавательное развитие  | <p>Нищева Н.В Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР ( с 5-6 и с 6 до 7 лет)</p> <p>Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений Старшая и подготовительная группа</p> <p>«Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Парциальная образовательная программа дошкольного образования</p>                               |
| Речевое развитие   | <p>Нищева Н.В Веселая артикуляционная гимнастика, 2015г</p> <p>Нищева Н.В Развитие связной речи детей дошкольного возраста (2-7 лет)</p>   |
| Художественно-   | Литвинова О.Л Рисование-лепка-аппликация с детьми  |



|                       |   |
|-----------------------|---|
| эстетическое развитие | старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет и 6-7 лет) Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Старшая и подготовительная группа  |
| Физическое развитие   | Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет, 2023г<br>Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет<br>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» |

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

| <b>Образовательная область</b>      | <b>Программы</b>  |
|-------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие  | Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016. |
| Познавательное развитие             |   |
| Речевое развитие                    |   |
| Художественно-эстетическое развитие | Л.Б. Гавришева Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми, 2023 г  |
| Физическое развитие                 | Ю.А. Кириллова Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, 2023г   |

### **Перечень средств обучения и воспитания Речевой уголок**

Речевой уголок представляет собой специально оборудованное пространство для самостоятельных индивидуальных игр или игр малыми группами, а также индивидуальных занятий воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

В его оборудование входят: этажерки (полки, тумбы) для игрового и дидактического материала, стол, стул, настенное зеркало, магнитный мольберт, игровой, дидактический и наглядный материал, стимулирующий речевую деятельность и речевое общение детей.

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>  |
|----------|--|
| 1        | Дидактические игры и пособия на закрепление правильного речевого выдоха и формирование умения контролировать силу и длительность воздушной струи: листочки; бабочки, султанчики; бумажные снежинки; кораблики, вертушки и т.д. |

|   |  |
|---|--|
| 2 | Дидактические пособия на формирование фонематического восприятия и слуха: шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты и т.д   |
| 3 | Пособия на развитие артикуляционной моторики: предметные картинки-опоры; картотека упражнений артикуляционной гимнастики, альбомы  |
| 4 | Дидактические игры и пособия на закрепление навыков правильного звукопроизношения поставленных звуков: мелкие игрушки; предметные и сюжетные картинки; различные виды театров; чистоговорки, стихи, скороговорки; мнемотаблицы     |
| 5 | Дидактические пособия на закрепление навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте: наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; карты для чтения; ребусы; индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа и т.д.          |
| 6 | Дидактические игры на обогащение словаря, развитию лексико-грамматических категорий: предметные картинки по лексическим темам; д/игры, раскраски и т.д. в соответствии с темой занятия учителя-логопеда и лексической темой недели |
| 7 | Материал для развития связной речи: серии сюжетных картинок; схемы для составления описательных рассказов, мнемодорожки коротких произведений и т.д  |
| 8 | Материал для развития мелкой моторики: мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры по лексическим темам и т.д  |

### **Кабинет педагога-психолога**

| <b>Наименование</b>   |
|---|
| Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений  |
| Набор интерактивный коммуникативный игровой   |
| Домино логическое с разной тематикой  |
| Комплект детских книг для разных возрастов  |
| Серии из 3-4 картинок, для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - комплект |
| Набор сюжетных картинок   |
| Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами                                 |
| Наборы «лото» с различной тематикой   |
| Пазлы   |
| Наборы брусков, цилиндров и пр.   |
| Набор картинок (чувства и эмоции)   |
| Матрешки  |
| Пирамидки(6-10 элементов), окрашенные в основные цвета - комплект   |
| Набор для продуктивной деятельности (цветные карандаши, фломастеры, пластилин)                                |
| Звучащая игрушка со звуковыми эффектами   |
| Юла   |
| Колокольчик   |
| Ноутбук   |
| Мольберт  |
| Комплект методических материалов для работы педагога-психолога в детском                                      |

саду

### Кабинет учителя-логопеда

| №  | Наименование   |
|----|--|
| 1  | Азбука букв и слогов, печатные буквы - комплект  |
| 2  | Альбом для обследования восприятия и произношения слов разной структуры и сложности  |
| 3  | Буквенные ребусы - комплект  |
| 4  | Дидактические игрушки, муляжи и др.  |
| 5  | Графические схемы предложений, слов, слогов - комплект   |
| 6  | Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста (д/игры, набор предметных картинок, альбомы по автоматизации звуков и др.) |
| 7  | Зеркало (большое настенное)  |
| 8  | Индивидуальные детские зеркала (8 шт.)   |
| 9  | Иллюстрированные книги-азбуки  |
| 10 | Комплект карточек (материалы для формирования звукослоговой структуры слова)   |
| 11 | Комплект - Дидактический литературный материал: тексты для автоматизации звуков, чистоговорки, стихотворные диалоги и др.  |
| 12 | Дидактические игры по формированию лексико-грамматических категорий речи   |
| 13 | Комплект предметных картинок по лексическим темам  |
| 14 | Комплект серий сюжетных картинок   |
| 15 | Комплект карточек с изображением букв с недостающими элементами букв, неправильно расположенных в пространстве, зашумленных букв                                       |
| 16 | Комплект карточек для звукового анализа: красный, синий, зеленый квадратики (кружки)   |
| 17 | Комплект из картона для создания сюжетных картин-композиций (времена года, сад, огород и т.д.)   |
| 18 | Кубики (либо пластмассовые буквы, цифры) с буквами и цифрами – комплект  |
| 19 | Комплект материалов для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата: флюгер, бумажные бабочки (снежинки и пр.), мыльные пузыри и т.д.          |
| 20 | Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики  |
| 21 | Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду  |
| 22 | Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики и т.д. – комплект  |
| 23 | Комплект «Слоговые таблицы» (включающие слоги типа: СГ (согласны – гласный), ГС, СГС, ССГ, СГСС)   |
| 24 | Комплект – трафареты букв и цифр   |
| 25 | Комплект схем для составления описательных рассказов   |
| 26 | Маркерная доска  |
| 27 | Материалы для развития мелкой моторики (шнуровки, воздушный бассейн, «бусы» и др. пособия)   |

## Тематическое планирование

| Месяц, неделя         | Лексическая тема  |
|-----------------------|---|
| Сентябрь              | Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом. |
| Сентябрь, 4-я неделя  | Детский сад. Профессии. Игрушки   |
| Октябрь, 1-я неделя   |   |
| Октябрь, 2-я неделя   | Осень. Признаки осени. Овощи и фрукты   |
| Октябрь, 3-я неделя   |   |
| Октябрь, 4-я неделя   | Лес. Деревья. Ягоды. Грибы.   |
| Ноябрь, 1-я неделя    |   |
| Ноябрь, 2-я неделя    | Перелетные птицы. Зимующие птицы.   |
| Ноябрь, 3-я неделя    |   |
| Ноябрь, 4-я неделя    | Домашние птицы и животные   |
| Декабрь, 1-я неделя   |   |
| Декабрь, 2-я неделя   | Наш любимый город   |
| Декабрь, 3-я неделя   | Дикие животные  |
| Декабрь, 4-я неделя   | Новогодний праздник   |
| Январь, 2-я неделя    | Зима. Зимние забавы   |
| Январь, 3-я неделя    | Дом. Мебель. Посуда. Продукты   |
| Январь, 4-я неделя    |   |
| Февраль, 1-я неделя   | Одежда. Обувь. Головные уборы   |
| Февраль, 2-я неделя   |   |
| Февраль, 3-я неделя   | Наша армия  |
| Февраль, 4-я неделя   | Транспорт грузовой и пассажирский. Безопасность. ПДД  |
| Март, 1-я неделя      | Весна. Признаки весны. Мамин праздник   |
| Март, 2-я неделя      |   |
| Март, 3-я неделя      | Человек. Семья. Гигиена. Эмоции   |
| Март, 4-я неделя      |   |
| Апрель, 1-я неделя    | Профессии. Космос.  |
| Апрель, 2-я неделя    |   |
| Апрель, 3-я неделя    | Животные холодных и жарких стран  |
| Апрель, 4-я неделя    |   |
| Май, 1-я неделя       | День Победы   |
| Май, 2-я неделя       | Насекомые. Цветы  |
| Май, 3-я и 4-я неделя | Диагностика   |

### 3.3 Распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня построен с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

#### Требования и показатели организации образовательного процесса

| Показатель  | Возраст      | Норматив |
|---|--------------|----------|
| <b>Требования к организации образовательного процесса</b> |              |          |
| Начало занятий не ранее                                   | все возраста | 8.00     |
| Окончание занятий, не позднее                             | все возраста | 17.00    |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более                                    | от 1,5 до 3 лет<br>от 3 до 4 лет<br>от 4 до 5 лет<br>от 5 до 6 лет<br>от 6 до 7 лет     | 10 минут<br>15 минут<br>20 минут<br>25 минут<br>30 минут   |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет<br>от 3 до 4 лет<br>от 4 до 5 лет<br>от 5 до 6 лет<br><br>от 6 до 7 лет | 20 минут<br>30 минут<br>40 минут<br>50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна<br><br>90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее   | все возраста  | 10 минут   |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее   | все возраста  | 2 минут  |
| <b>Показатели организации образовательного процесса</b>   |   |  |
| Продолжительность ночного сна не менее  | 1-3 года<br>4-7 лет   | 12 часов<br>11 часов   |
| Продолжительность дневного сна, не менее  | 1-3 года<br>4-7 лет   | 3 часа<br>2,5 часа   |
| Продолжительность прогулок, не менее  | для детей до 7 лет  | 3 часа в день  |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее   | все возраста  | 1 часа в день  |
| Утренний подъем, не ранее   | все возраста  | 7 ч 00 мин   |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее   | до 7 лет  | 10 минут   |

**Распорядок дня**  
Речевая группа (5 - 7 лет)  
**Холодный период года**

| <b>Время</b> | <b>Режимные моменты</b>  |
|--------------|--|
| 7.00-8.00    | Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа   |
| 8.15-8.25    | Утренняя гимнастика  |
| 8.25-8.45    | Подготовка к завтраку, завтрак   |
| 8.45-9.00    | Утренний круг  |
| 9.00-10.10   | Образовательная деятельность, индивидуальная работа  |
| 10.10-10.20  | Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак  |
| 10.20-11.10  | Образовательная деятельность, индивидуальная работа  |
| 11.10-12.10  | Подготовка к прогулке, прогулка  |
| 12.10-12.30  | Возвращение с прогулки, игры   |
| 12.30-13.10  | Подготовка к обеду, обед   |
| 13.10-15.00  | Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон  |
| 15.00-15.20  | Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры  |
| 15.20-15.40  | Подготовка к полднику, полдник   |
| 15.40-16.40  | Образовательная деятельность, совместная игровая деятельность группой (подгруппой), общение детей друг с другом, индивидуальная работа |
| 16.40-16.50  | Вечерний круг  |
| 16.50-17.20  | Совместная игровая деятельность группой (подгруппой), общение детей друг с другом  |
| 17.20-17.40  | Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа  |
| 17.40-18.10  | Подготовка к ужину, ужин   |
| 18.10-19.00  | Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой  |

**Распорядок дня**  
Речевая группа (5 - 7 лет)  
Теплый период года

| <b>Время</b> | <b>Режимные моменты</b>  |
|--------------|--|
| 7.00-8.00    | Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа   |
| 8.15-8.25    | Утренняя гимнастика  |
| 8.25-8.45    | Подготовка к завтраку, завтрак   |
| 8.45-9.00    | Утренний круг  |
| 9.00-10.10   | Образовательная деятельность, индивидуальная работа на прогулке  |
| 10.10-10.20  | Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак  |
| 10.20-11.10  | Образовательная деятельность, индивидуальная работа на прогулке  |
| 11.10-12.10  | Подготовка к прогулке, прогулка  |
| 12.10-12.30  | Возвращение с прогулки, игры   |
| 12.30-13.10  | Подготовка к обеду, обед   |
| 13.10-15.00  | Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон  |
| 15.00-15.20  | Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры  |
| 15.20-15.40  | Подготовка к полднику, полдник   |
| 15.40-16.40  | Образовательная деятельность, совместная игровая деятельность группой (подгруппой), общение детей друг с другом, индивидуальная работа на прогулке |
| 16.40-16.50  | Вечерний круг  |
| 16.50-17.20  | Совместная игровая деятельность группой (подгруппой), общение детей друг с другом  |
| 17.20-17.40  | Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа  |
| 17.40-18.10  | Подготовка к ужину, ужин   |
| 18.10-19.00  | Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой  |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня предъявляются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;



- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

### **3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, досугов способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения, а также построить коррекционную работу с детьми.

В логопедической группе темы недели планируются сроком реализации от недели до двух недель, а также с учётом календарного плана воспитания.

Такое планирование обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения итоговых мероприятий, праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения детского сада и семьи (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- реализацию задач воспитания по всем направлениям воспитания.

### **3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает основным принципам организации предметно-развивающей среды по ФГОС: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

#### **1) Насыщенность среды.**

Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства группы и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

#### **2) Трансформируемость пространства.**

Предметно-пространственная среда групп предоставляет возможность изменять пространство в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

#### **3) Полифункциональность материалов.**

Группы содержат разнообразные составляющие предметной среды, например, детскую мебель, мягкие модули, ширмы и т.д.; природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

#### **4) Вариативность среды.**

В группе имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей, периодически игровой материал меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Имеется коррекционный речевой уголок.

#### **5) Доступность среды.**

Всё помещение группы доступно для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; игры, игрушки, материалы, пособия находятся в свободном доступе, обеспечивающие все основные виды детской активности. Среда предполагает наличие специальных методических пособий, специального оборудования и дидактических материалов для детей с ТНР – материал по развитию мелкой моторики, дидактический материал по развитию речи.

б) Предметно-пространственная среда группы соответствует всем элементам, требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования.

Правильная организация предметно-развивающей среды позволяет каждому воспитаннику найти занятие. Для осуществления индивидуального подхода в

группе выделены Центры активности. Свободная деятельность в центрах активности помогает самостоятельно осуществить поиск, включиться в процесс исследования. Это позволяет развивать такие качества как любознательность, инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению.

**Центры активности:** центр познавательного развития, центр речевого развития, центр творчества, центр театрализованной деятельности, центр музыкального развития, центр сюжетно-ролевых игр, центр патриотического воспитания, центр экспериментирования, центр безопасности, физкультурно-оздоровительный центр, центр книги.

Для стимуляции детской активности воспитатели используют принципы организации предметно-развивающей среды:

- среда безопасная;
- среда комфортная и уютная;
- среда организована на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей в соответствии с их интересами таким образом, чтобы у детей были оптимальные возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно;
- развивающая среда группы вариативная, чтобы у каждого ребенка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности);
- среда информативная;
- среда постоянно обновляется, за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

Среда предполагает уголок уединения.

## Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа ДО рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи). Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы.

В ДОУ функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 5-7 лет.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных образовательных программ дошкольного образования:

- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016.
- Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми, 2023 г
- Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, 2023г

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи возможна только при активной, скоординированной работе педагогов с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.