

Российская Федерация
Иркутская область
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 105»
муниципального образования города Братска

665724, Иркутская область, г. Братск, ул. Рябикова, 20
Телефон (3953) 42-69-02, 42-78-04

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете № 1
Протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ДСОВ № 105»
_____ Е.В. Денисенко
Приказ № 255/1 от 31 августа 2023 г.

Образовательная программа
дошкольного образования
МБДОУ «ДСОВ № 105»

Братск, 2023

Содержание образовательной программы

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи образовательной Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы образовательной Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	11
II	Содержательный раздел	
2.1	Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в пяти образовательных областях	17
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
2.6	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	31
III	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	34
3.2	Методические материалы, средства обучения и воспитания	35
3.3	Распорядок дня	39
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	53
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
IV	Краткая презентация программы	56

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида 105» (далее - ОП ДО) разработана в соответствии:

- с Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013, № 1155 (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г);
- с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- с СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г № 1028.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и Федеральной образовательной программой (далее – ФОП ДО), включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 и составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

1.1.1 Цели и задачи образовательной Программы

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы образовательной Программы

Содержание ОП выстроено в соответствии с принципами, обозначенными во ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего, дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые) ;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Климат Иркутской области – резко континентальный, с продолжительными холодными зимами (зимой температура может достигать до -40°C , снежный покров начинает формироваться в октябре, а сходит в первой декаде мая), сравнительно теплым (t воздуха – до $+30^{\circ}\text{C}$), с обильными осадками, летом. Но даже в летние месяцы, во время прорыва холодных арктических фронтов возможны ночные заморозки до $-1-3$ градусов.

Город Братск относится к территориям, приравненным к районам Крайнего Севера. В зимний период длина светового дня невелика и составляет всего 6 часов 52 минуты. В течение года средняя температура воздуха в Братске составляет 0.9°C . Самым холодным месяцем в Братске является январь со средней температурой -17.7°C , а самым теплым июль, когда столбик термометра в среднем поднимается до 19.4°C . Согласно СанПиН и наших климатических условий, продолжительность прогулки при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с сокращается.

Довольно часто бывают дни с неблагоприятными условиями для рассеивания вредных веществ в атмосфере, т.к. в городе функционируют несколько крупных промышленных заводов: ОАО «РУСАЛ Братск», ИТЭЦ-6, ТЭЦ-7 и ОАО «Группа Илим».

МБДОУ «ДСОВ № 105» расположено в 21 Центральном жилом районе города вдали от промышленных предприятий. В дошкольном учреждении функционирует 11 групп с 12- часовым пребыванием воспитанников с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе и выходными днями субботой и воскресеньем. Возраст детей, на который ориентирована программа: дети от 1 года до 8 лет.

Территория учреждения огорожена, озеленена растениями. Имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы, есть огород, объекты экологической тропы. На территории имеется спортивная площадка для проведения спортивных игр и физкультурных мероприятий. Для каждой возрастной группы имеется игровая площадка, на которой расположены теневые навесы (веранды, беседки).

ДОУ укомплектовано квалифицированными педагогическими работниками:

- старший воспитатель,
- воспитатели,
- инструктор по физической культуре,
- музыкальный руководитель,
- педагог-психолог,
- учитель-логопед.

ДОУ оборудовано групповыми ячейками (4 группы имеют спальные помещения), имеются музыкальный и физкультурный залы, кабинет психолога и кабинет логопеда. В учреждении функционируют 2 группы раннего возраста (с 1 года до 3 лет), 2 младших (с 3 до 4 лет), 2 средних (4 до 5 лет), 2 старших (5 до 6 лет), 2 подготовительных к школе группы (6 до 7 лет) и 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (с 5 до 7 лет).

Количество воспитанников колеблется от 227 до 231 человек.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1 - 2 года

В возрасте 1 года - 2 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Дети становятся самостоятельнее, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания. При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различные формы общения.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Большинство детей, к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

2 - 3 года

У детей третьего года жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, игры, наглядно-действенное мышление. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре дети воспроизводят с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде окружности и отходящих от нее линий

Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

Предметная деятельность является ведущим видом деятельности.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

3-4 года

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него. В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. Продолжительность игры небольшая. Дети ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Дошкольники начинают отделять себя от принятой роли, в процессе игры роли могут меняться.

На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников. Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. Осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются

представления и знания ребенка о мире. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений - это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

Возрастает объём памяти. Начинают складываться произвольное внимание, развиваться образное мышление.

К пяти годам начинает формироваться произвольность - в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу). В этом возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Усложняется конструирование.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

На протяжении 3-5 лет происходит становление игры как деятельности: ребенок овладевает разнообразными игровыми действиями (ролевыми, условными, речевыми и пр.), учится самостоятельно придумывать игровые ситуации, а к 5 годам - выстраивать их в последовательный сюжет.

5-6 лет

На фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Дети отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры: режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, в том числе промежуточные цветовые оттенки; формы, величины (способны легко выстраивать объекты или предметы в ряд по возрастанию и убыванию). Однако восприятие может представлять для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

6-8 лет

Познавательные процессы продолжают претерпевать качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с развитием наглядно-образного мышления продолжают развиваться элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов и т.д.). У старших дошкольников появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, игровое пространство усложняется. На протяжении старшего дошкольного возраста игра как деятельность заканчивает свое формирование. Постепенно она все больше переходит в умственный план: реализуется в форме игры-фантазирования или теряет сюжетную составляющую, выдвигая на первый план правило. Переход сюжетной стороны игры в умственный план позволяет использовать элементы этой деятельности для решения задач других видов деятельности, придавая им привлекательную для ребенка игровую форму.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

В игре как ведущей деятельности формируются основные новообразования возраста, т.е. такие новые качества, которые позволяют ребенку перейти на другой возрастной этап. К числу таких новообразований относятся:

- формирование внутреннего плана деятельности, связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них;
- формирование знаковой функции, которая связана с тем, что в игре происходит отрыв значения от самого предмета и перенос его на другие объекты («как будто»);
- становление произвольности деятельности, поскольку в игре ребенок начинает подчинять свое поведение внешним требованиям;
- формирование познавательной мотивации, которая является основой для формирования учебного мотива.

Таким образом, к концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

Планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДО приведены в ФОП ДО (см. п. 15-15.4 ФОП ДО). В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных

образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году» (см. п. 15.1 ФОП ДО), «к трем годам» (см. п. 15.2 ФОП ДО), планируемые результаты в дошкольном возрасте: «к четырем годам» (см. п. 15.3.1 ФОП ДО), «к пяти годам» (см. п. 15.3.2 ФОП), «к шести годам» (см. п. 15.3.3 ФОП ДО) и к концу дошкольного возраста (см. п. 15.4 ФОП ДО) имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов.

По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных образовательных программ дошкольного образования:

- «Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Парциальная образовательная программа дошкольного образования - Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 - включение данной парциальной программы ориентировано на специфику социокультурных, природно-климатических особенностей нашего родного края;
- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки" издательство "Композитор" Санкт-Петербург, 2015 г.

В Программе «Байкал-Жемчужина Сибири» сформулированы предполагаемые результаты освоения детьми разных возрастных групп.

Целевые ориентиры представлены в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4-5 лет

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Путешествие по Байкалу», умеет выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (2-3), самостоятельно подбирать атрибуты, принимает участие в общих делах – готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка, интересуется трудом взрослых, его содержанием.

Познавательное развитие

Проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о Байкале, путешествий по географической карте Иркутской области. Способен самостоятельно обследовать предметы с помощью известных и новых способов и делать перенос в новые ситуации. Стремится экспериментировать с объектами неживой природы, предпринимает попытку устанавливать элементарные зависимости между объектами природы родного края. Интересуется о месте нахождения уникального озера, его обитателях, байкальской воде, имеет представление о серебристом богатстве Байкале, о нерпе, невидимых санитарах озера, труде и отдыхе сибиряков.

Речевое развитие

Использует новые названия предметов, отражающих разнообразие окружающего мира своего края, трудные формы слов, уменьшительно-ласкательного наименования. Способен образовывать наименования животных родного края и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы, строит высказывания на темы о родном крае, состоящие из 2-3 предложений (монолог). Умеет общаться на разнообразные темы о родном крае, применяет усвоенную информацию о родном крае для решения познавательных и проблемных ситуаций. Способен составлять простые и сложные предложения по тематическим картинкам по теме «Байкал» совместно со взрослым.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок интересуется произведениями изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал, заинтересовано создает художественный образ по теме «озеро Байкал» в продуктах изобразительного творчества: в рисовании, лепке, аппликации, конструировании. Эмоционально и эстетически отзывчив на содержание произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал и на собственную изобразительную деятельность.

6-8 лет

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок в играх отражает не только быт, но и труд людей на Байкале, умеет самостоятельно действовать в соответствии с игровым замыслом,

объединять несколько игровых действий в один сюжет, выбирать место, подбирать игрушки, атрибуты. Отражает в игре не только личный опыт, но и то, о чем читали и рассказывали, о Байкале, развивает сюжет на основе полученных представлений о Байкале. Принимает участие в изготовлении необходимых атрибутов к игре, умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров. Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном. Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает ее во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс и получает результат.

Познавательное развитие

Ребенок имеет начальные представления о фильтраторах и чистильщиках байкальской воды, эндемиках озера, выделяет с помощью картинок эндемиков Байкала. Активно наблюдает под руководством взрослого и самостоятельно (за состоянием воды, песка, ветра), стремится к участию в экспериментировании проявляя активность. С желанием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослым, самостоятельно моделирует «этажи» (слои) озера. Устанавливает существенные связи между живыми объектами природы (цепи питания), их основными потребностями роста и развития, морфофункциональное приспособление к среде обитания, размножение, может нанести на карту месторасположение озера Байкал, обозначить его обитателей. Стремится к участию в коллекционировании, проектной деятельности, проявляя активность на всем протяжении.

Речевое развитие

Общается со взрослыми и сверстниками, являясь приятным собеседником, источником интересной познавательной информации о регионе и его особенностях. Самостоятелен в составлении связного изложения, пользуется разнообразными средствами выразительности. При рассказывании о природе родного края последовательно передает содержание своего текста, при этом четко прослеживаются структурные части текста: начало, середина, конец, передает в рассказах состояние растений, людей, животных и др., способен составлять описание, повествование или рассуждение. Имеет богатый словарный запас, касающийся природы родного края, в словаре преобладают существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия. Употребляет в ходе изложения разные значения многозначных слов, обобщающие понятия, использует однокоренные слова, синонимы и антонимы.

Художественно-эстетическое развитие

Интересуется произведениями изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал. Создает художественный образ по теме «озеро Байкал» в продуктах изобразительного творчества: в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, в интеграции видов изобразительной деятельности. Способен комбинировать классические и неклассические изобразительные техники и изобразительные материалы в соответствии с задуманным собственным художественным образом по теме «озеро Байкал».

Эмоционально и эстетически откликается на красоту окружающей действительности.

В программе «Ладушки» сформулированы предполагаемые результаты освоения детьми разных возрастных групп:

- восприятие музыкальных образов и представлений,
- гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии),
- приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре,
- освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям,
- развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни,
- знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме,
- обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

Целевые ориентиры в младшей группе:

- слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы),
- замечать изменения в звучании (тихо - громко),
- петь, не отставая и не опережая других,
- выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.),
- различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.),
- проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различать веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Целевые ориентиры в средней группе:

- внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением,
- узнавать песни по мелодии,
- различать звуки по высоте (в пределах сексты - септимы),
- петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение,
- выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками),
- инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы,
- играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Целевые ориентиры в старшей группе:

- различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка),
- различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты),
- петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента,
- ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки,
- выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении,
- самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу,
- играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.

Целевые ориентиры в подготовительной к школе группе:

- узнавать мелодию Государственного гимна РФ,
- различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка),
- различать части музыкального произведения,
- внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения,
- определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы,
- слушать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы,
- выражать свои впечатления от музыки в движениях и рисунках,
- петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию,
- воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные её отрезки с аккомпанементом,
- сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание,
- петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него,
- выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий,
- выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами,
- самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу,

- исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

II Содержательный раздел

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание образовательных областей Программы представлено в пяти определенных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи-восьми лет в соответствии с ФООП ДО. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру (см. п. 18-23 ФООП ДО)

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации образовательной программы дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации ОП ДО осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы (согласно ФГОС ДО) имеют вариативный характер, отбираются и используются с учетом образовательных потребностей и интересов всех участников образовательных отношений.

В раннем возрасте (1 год – 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкальноритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения может применяться метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Педагогами используются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы), которые носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты,

эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в

том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает в себя:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность

проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог

- уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребенка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

- организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребенка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации,

побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и т. п.), в двигательной деятельности.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагог обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы, доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам, готов стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов:

- не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению,

подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт

- у ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий

- особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах

- педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты

- создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения

- педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач: - информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДО;

- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе;
- каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДО;
- между педагогическими работниками и родителями происходит постоянный обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);
- этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитывает особенности семейного воспитания, потребности

родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;

- включение родителей в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитывает особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

Просветительское – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

Консультационное – консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется в форме сотрудничества в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и

психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

- дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей ;

- просветительское и консультационные направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; - журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей;

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей

- досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, развлечения.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагоги могут использовать специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком

(с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Раздел Программы «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР в ДОУ направлена на оказание адресной психологической помощи и включения в программы психолого-педагогического сопровождения следующих категорий детей:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному плану на основании медицинского

заклучения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся (в определении степени одаренности принимают участие воспитатели, специалисты, педагог-психолог);

3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, тревожность).

Коррекционная помощь для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, осуществляется в рамках АОП с учетом ФАОП ДО.

Для детей выше перечисленных целевых групп, нуждающихся в коррекционной помощи, работа реализуется в рамках ОП ДО. Для данной категории детей предусмотрен индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий реализацию коррекционно-развивающую работу в рамках образовательной программы без увеличения нагрузки для ребенка. Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий: психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, мониторинг динамики развития детей.

Включение ребенка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК ДОУ по результатам психологической и педагогической диагностики (в соответствии с п. 28.7.1. ФООП ДО).

В рамках реализации ОП ДО осуществляются четыре направления работы в рамках коррекционно-развивающей работы:

- диагностика,
- коррекционно-развивающая работа,
- консультативная работа,
- информационно-просветительская работа.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Вид работы	Содержание работы
<p>Диагностическая работа включает</p>	<p>- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</p> <p>комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение уровня общего и речевого развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</p> <p>изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;</p> <p>изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;</p> <p>выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>
<p>Консультативная работа включает</p>	<p>разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников</p>

	<p>образовательных отношений;</p> <p>консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.</p>
<p>Информационно-просветительская работа предусматривает</p>	<p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>

III Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОО созданы все материально-технические условия, (кроме для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО) обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

Территория детского сада огорожена, озеленена по всему периметру. Имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, разбиты цветники, есть огород.

Территория оснащена постройками для игровой деятельности, малыми формами, спортивной площадкой для проведения спортивных игр и соревнований.

Для каждой возрастной группы выделена игровая площадка имеются теневые навесы (домики, беседки). Для реализации образовательного процесса оборудованы 11 групповых помещений. 4 групповых помещения для воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста имеют отдельные спальные помещения. Дополнительно имеются музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет робототехники, сопутствующие помещения: медицинский блок, пищеблок, прачечная.

В групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной детской деятельностью. В каждой группе создана уютная естественная обстановка.

Для оформления стен используются светлые пастельные тона, подобрана мебель естественных оттенков, соответствующая по параметрам возрасту и росту воспитанников, целесообразно расставленная относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Каждая группа имеет свое название, которое обыгрывается в предметной среде группового помещения.

Программа реализуется на имеющейся у дошкольной организации материально-технической базе, которая соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности, позволяющим достигнуть цели и выполнить задачи Программы.

В ДОУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе: 5 компьютеров и 2 ноутбука, подключенные к сети Интернет, 5 multifunctional устройств; 3 черно-белых и 1 цветной принтер, 1 мультимедийный проектор, 5 музыкальных центров, 4 телевизора.

3.2 Методические материалы и средства обучения и воспитания

Программа опирается в первую очередь на учебно-методический комплект Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». УМК постоянно дорабатывается и обновляется.

Младшая группа

Образовательная область	Перечень методических пособий
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года) Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года)

	<p>Куцакова Л.В Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)</p> <p>Комарова Т.С, Куцакова Л.В, Павлова Л.Ю Трудовое воспитание в детском саду (2-7 лет)</p> <p>Белая К.Ю Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)</p> <p>Саулина Т.Ф Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)</p>
Познавательное развитие	<p>Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Дыбина О.В Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Николаева С.Н Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Варенцова Н.С Обучение дошкольников грамоте. (3-7 лет)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Колдина Д.Н Лепка в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Комарова Т.С Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада</p> <p>Куцакова Л.В Занятия по конструированию из строительного материала. Младшая группа (3-4 года)</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>-Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений».</p>

Средняя группа

Образовательная область	Перечень методических пособий
Социально-коммуникативное развитие	<p>Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Петрова В.И, Стульник Т.Д Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания (4-7лет)</p> <p>Осипова Л.Е «Мы живем в России» средняя группа гражданско-патриотическое воспитание дошкольников</p> <p>Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Куцакова Л.В Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)</p> <p>Комарова Т.С, Куцакова Л.В, Павлова Л.Ю Трудовое воспитание в детском саду (2-7 лет)</p> <p>Белая К.Ю Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)</p> <p>Саулина Т.Ф Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)</p>
Познавательное развитие	<p>Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Дыбина О.В Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений Средняя группа (4-5 лет)</p>

	Николаева С.Н Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада «Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Парциальная образовательная программа дошкольного образования
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи. Средняя группа (4-5 лет) Варенцова Н.С Обучение дошкольников грамоте. (3-7 лет)
Художественно-эстетическое развитие	Колдина Д.Н Лепка в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) Комарова Т.С Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Куцакова Л.В Занятия по конструированию из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет)
Физическое развитие	Пензулаева Л.И Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) -Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений».

Старшая группа

Образовательная область	Перечень методических пособий
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет) Петрова В.И, Стульник Т.Д Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания (4-7лет) Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет) Осипова Л.Е «Мы живем в России» старшая группа гражданско-патриотическое воспитание дошкольников Куцакова Л.В Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Комарова Т.С, Куцакова Л.В, Павлова Л.Ю Трудовое воспитание в детском саду (2-7 лет) Белая К.Ю Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Саулина Т.Ф Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) Дыбина О.В Занятия по ознакомлению с окружающим миром Старшая группа (5-6 лет) Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений Старшая группа (5-6 лет) Николаева С.Н Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Парциальная образовательная программа дошкольного

	образования
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи. Старшая группа (5-6 лет) Варенцова Н.С Обучение дошкольников грамоте. (3-7 лет)
Художественно-эстетическое развитие	Колдина Д.Н Лепка в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Комарова Т.С Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Куцакова Л.В Занятия по конструированию из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет)
Физическое развитие	Пензулаева Л.И Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) - Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. -Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений».

Подготовительная к школе группа

Образовательная область	Перечень методических пособий
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа группа (6-7 лет) Петрова В.И, Стульник Т.Д Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания (4-7лет) Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет) Куцакова Л.В Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Комарова Т.С, Куцакова Л.В, Павлова Л.Ю Трудовое воспитание в детском саду (2-7 лет) Белая К.Ю Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Саулина Т.Ф Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет) Дыбина О.В Занятия по ознакомлению с окружающим миром Подготовительная группа (6-7 лет) Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений Подготовительная группа (6-7 лет) Николаева С.Н Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной группе детского сада «Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Парциальная образовательная программа дошкольного образования
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи. Подготовительная группа (6-7 лет) Варенцова Н.С Обучение дошкольников грамоте. (3-7 лет)
Художественно-	Колдина Д.Н Лепка в детском саду. Подготовительная группа

эстетическое развитие	(6-7 лет) Комарова Т.С Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада Куцакова Л.В Занятия по конструированию из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет)
Физическое развитие	Пензулаева Л.И Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) - Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. -Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений».

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений ФООП ДО (см п.33 ФООП ДО)

Наименование перечня	Ссылка на ФООП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФООП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»
Примерный перечень музыкальных произведений	ФООП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФООП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»
Примерный перечень анимационных произведений	ФООП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»

Министерством просвещения Российской Федерации разработаны Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации Программы. Данный документ содержит описание инфраструктуры ДО, критерии ее формирования, перечни материалов и оборудования, необходимых для формирования инвариантной и вариативной частей инфраструктуры ДО дифференцированных по возрастам и различным помещениям ДО. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов размещены на сайте Министерства просвещения Российской Федерации в разделе «Банк документов» на вкладке «Детсад». Посмотреть документ можно по ссылке: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>.

3.3 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает

утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Педагоги приучают детей выполнять режим дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня построен с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2 минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Распорядок дня детей в группе раннего возраста
(с 1- 2 лет)
Холодный период года**

Время	Наименование режимных моментов
7.00-8.00	Прием детей, индивидуальная работа
8.05-8.15	Утренняя зарядка
8.15-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры
9.00-9.15	Совместная игровая деятельность, общение детей друг с другом
9.15-9.40	Образовательная деятельность
9.40-9.50	Совместная игровая деятельность, общение детей друг с другом
9.50-10.10	Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак
10.10-11.25	Подготовка к прогулке, прогулка, игры
11.25-11.50	Возвращение с прогулки, свободные игры детей
11.50-12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, гигиенические процедуры
15.20-15.35	Подготовка к полднику, полдник
15.35-16.00	Совместная игровая деятельность, общение детей друг с другом
16.00-16.25	Образовательная деятельность
16.25-17.30	Совместная игровая деятельность, общение детей друг с другом
17.30-17.55	Подготовка к ужину, ужин
17.55-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой

**Распорядок дня детей в группе раннего возраста
(с 2- 3 лет)
Холодный период года**

Время	Наименование режимных моментов
7.00-8.00	Прием детей, индивидуальная работа
8.05-8.15	Утренняя зарядка
8.15-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-9.10	Утренний кружок
9.10-9.30	Образовательная деятельность
9.30-9.50	Совместная игровая деятельность, общение детей друг с другом
9.50-10.10	Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак
10.10-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры
11.30-11.55	Возвращение с прогулки, свободные игры детей
11.55-12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, гигиенические процедуры
15.20-15.35	Подготовка к полднику, полдник
15.35-16.00	Совместная игровая деятельность, общение детей друг с другом
16.00-16.25	Образовательная деятельность
16.25-16.35	Вечерний кружок
16.25-17.30	Совместная игровая деятельность, общение детей друг с другом
17.30-17.55	Подготовка к ужину, ужин
17.55-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой

**Распорядок дня
Младший дошкольный возраст (3-4 г)
Холодный период года**

Время	Режимные моменты
--------------	-------------------------

7.00-8.00	Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
8.05-8.15	Утренняя гимнастика
8.15-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45-9.00	Утренний круг
9.00-9.50	Образовательная деятельность, индивидуальная работа
9.50-10.05	Совместная игровая деятельность группой (подгруппой), общение детей друг с другом, индивидуальная работа
10.05-10.20	Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак
10.20-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40-12.00	Возвращение с прогулки, игры
12.00-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-15.00	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40-16.20	Совместная игровая деятельность группой (подгруппой), общение детей друг с другом, индивидуальная работа
16.20-16.30	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
16.30-16.40	Вечерний круг
16.40-17.10	Совместная игровая деятельность группой (подгруппой), общение детей друг с другом
17.10-17.25	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
17.25-17.55	Подготовка к ужину, ужин
17.55-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой

Распорядок дня
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)
Холодный период года

Время	Режимные моменты
7.00-8.00	Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
8.15-8.25	Утренняя гимнастика

8.25-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45-9.00	Утренний круг
9.10-9.50	Образовательная деятельность, индивидуальная работа
9.50-10.10	Совместная игровая деятельность группой (подгруппой), общение детей друг с другом, индивидуальная работа
10.10-10.30	Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак
10.30-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка
11.50-12.10	Возвращение с прогулки, игры
12.10-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40-16.20	Образовательная деятельность, совместная игровая деятельность группой (подгруппой), общение детей друг с другом, индивидуальная работа
16.20-16.30	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
16.30-16.40	Вечерний круг
16.40-17.10	Совместная игровая деятельность группой (подгруппой), общение детей друг с другом
17.10-17.30	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
17.30-18.00	Подготовка к ужину, ужин
18.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой

Распорядок дня

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Холодный период года

Время	Режимные моменты
7.00-8.00	Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
8.05-8.15	Утренняя гимнастика

8.15-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-9.00	Утренний круг
9.00-10.10	Образовательная деятельность, индивидуальная работа
10.10-10.25	Совместная игровая деятельность группой (подгруппой), общение детей друг с другом, индивидуальная работа
10.25-10.35	Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак
10.35-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, игры
12.20-13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры
15.15-15.35	Подготовка к полднику, полдник
15.35-16.40	Образовательная деятельность, совместная игровая деятельность группой (подгруппой), общение детей друг с другом, индивидуальная работа
16.40-16.50	Вечерний круг
16.50-17.20	Совместная игровая деятельность группой (подгруппой), общение детей друг с другом
17.20-17.35	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
17.35-18.05	Подготовка к ужину, ужин
18.10-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой

Распорядок дня

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Холодный период года

Время	Режимные моменты
7.00-8.00	Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
8.15-8.25	Утренняя гимнастика
8.25-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак

8.45-9.00	Утренний круг
9.00-10.10	Образовательная деятельность, индивидуальная работа
10.10-10.20	Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак
10.20-11.10	Образовательная деятельность, индивидуальная работа
11.10-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка
12.10-12.30	Возвращение с прогулки, игры
12.30-13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10-15.00	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40-16.40	Образовательная деятельность, совместная игровая деятельность группой (подгруппой), общение детей друг с другом, индивидуальная работа
16.40-16.50	Вечерний круг
16.50-17.20	Совместная игровая деятельность группой (подгруппой), общение детей друг с другом
17.20-17.40	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
17.40-18.10	Подготовка к ужину, ужин
18.10-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой

**Распорядок дня детей в группе раннего возраста
(с 1- 2 лет)
Теплый период года**

Время	Наименование режимных моментов
7.00-8.00	Прием детей, индивидуальная работа
8.05-8.15	Утренняя зарядка
8.15-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры
9.00-9.15	Совместная игровая деятельность, общение детей друг с другом

9.15-9.40	Образовательная деятельность на прогулке
9.40-9.50	Совместная игровая деятельность, общение детей друг с другом
9.50-10.10	Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак
10.10-11.25	Подготовка к прогулке, прогулка, игры
11.25-11.50	Возвращение с прогулки, свободные игры детей
11.50-12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, гигиенические процедуры
15.20-15.35	Подготовка к полднику, полдник
15.35-16.00	Совместная игровая деятельность, общение детей друг с другом
16.00-16.25	Образовательная деятельность на прогулке
16.25-17.30	Совместная игровая деятельность, общение детей друг с другом
17.30-17.55	Подготовка к ужину, ужин
17.55-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой

**Распорядок дня детей в группе раннего возраста
(с 2- 3 лет)
Теплый период года**

Время	Наименование режимных моментов
7.00-8.00	Прием детей, индивидуальная работа
8.05-8.15	Утренняя зарядка
8.15-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-9.10	Утренний кружок
9.10-9.30	Образовательная деятельность на прогулке
9.30-9.50	Совместная игровая деятельность, общение детей друг с другом
9.50-10.10	Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак
10.10-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры

11.30-11.55	Возвращение с прогулки, свободные игры детей
11.55-12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, гигиенические процедуры
15.20-15.35	Подготовка к полднику, полдник
15.35-16.00	Совместная игровая деятельность, общение детей друг с другом
16.00-16.25	Образовательная деятельность на прогулке
16.25-16.35	Вечерний кружок
16.25-17.30	Совместная игровая деятельность, общение детей друг с другом
17.30-17.55	Подготовка к ужину, ужин
17.55-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой

Распорядок дня
Младший дошкольный возраст (3-4 г)
Теплый период года

Время	Режимные моменты
7.00-8.00	Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
8.05-8.15	Утренняя гимнастика
8.15-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45-9.00	Утренний круг
9.00-9.50	Образовательная деятельность, индивидуальная работа на прогулке
9.50-10.05	Совместная игровая деятельность группой (подгруппой), общение детей друг с другом, индивидуальная работа
10.05-10.20	Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак
10.20-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40-12.00	Возвращение с прогулки, игры
12.00-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-15.00	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон

15.00-15.20	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40-16.20	Совместная игровая деятельность группой (подгруппой), общение детей друг с другом, индивидуальная работа
16.20-16.30	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
16.30-16.40	Вечерний круг
16.40-17.10	Совместная игровая деятельность группой (подгруппой), общение детей друг с другом на прогулке
17.10-17.25	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
17.25-17.55	Подготовка к ужину, ужин
17.55-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой

Распорядок дня
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)
Теплый период года

Время	Режимные моменты
7.00-8.00	Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
8.15-8.25	Утренняя гимнастика
8.25-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45-9.00	Утренний круг
9.10-9.50	Образовательная деятельность, индивидуальная работа на прогулке
9.50-10.10	Совместная игровая деятельность группой (подгруппой), общение детей друг с другом, индивидуальная работа
10.10-10.30	Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак
10.30-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка
11.50-12.10	Возвращение с прогулки, игры
12.10-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40-16.20	Образовательная деятельность, совместная игровая деятельность группой (подгруппой), общение детей друг с другом, индивидуальная работа на прогулке
16.20-16.30	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
16.30-16.40	Вечерний круг
16.40-17.10	Совместная игровая деятельность группой (подгруппой), общение детей друг с другом
17.10-17.30	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
17.30-18.00	Подготовка к ужину, ужин
18.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой

Распорядок дня
 Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
Теплый период года

Время	Режимные моменты
7.00-8.00	Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
8.05-8.15	Утренняя гимнастика
8.15-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-9.00	Утренний круг
9.00-10.10	Образовательная деятельность, индивидуальная работа на прогулке
10.10-10.25	Совместная игровая деятельность группой (подгруппой), общение детей друг с другом, индивидуальная работа
10.25-10.35	Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак
10.35-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, игры
12.20-13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон

15.00-15.15	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры
15.15-15.35	Подготовка к полднику, полдник
15.35-16.40	Образовательная деятельность, совместная игровая деятельность группой (подгруппой), общение детей друг с другом, индивидуальная работа на прогулке
16.40-16.50	Вечерний круг
16.50-17.20	Совместная игровая деятельность группой (подгруппой), общение детей друг с другом
17.20-17.35	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
17.35-18.05	Подготовка к ужину, ужин
18.10-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой

Распорядок дня
Подготовительная группа (6 - 7 лет)
Теплый период года

Время	Режимные моменты
7.00-8.00	Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
8.15-8.25	Утренняя гимнастика
8.25-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45-9.00	Утренний круг
9.00-10.10	Образовательная деятельность, индивидуальная работа на прогулке
10.10-10.20	Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак
10.20-11.10	Образовательная деятельность, индивидуальная работа на прогулке
11.10-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка
12.10-12.30	Возвращение с прогулки, игры
12.30-13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10-15.00	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-

	оздоровительные процедуры
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40-16.40	Образовательная деятельность, совместная игровая деятельность группой (подгруппой), общение детей друг с другом, индивидуальная работа на прогулке
16.40-16.50	Вечерний круг
16.50-17.20	Совместная игровая деятельность группой (подгруппой), общение детей друг с другом
17.20-17.40	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
17.40-18.10	Подготовка к ужину, ужин
18.10-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня предъявляются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, досугов способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме; допускается включение

своих актуальных и значимых для детей тем, организация проектов, постоянно обновляется и расширяется содержание работы по мере взросления детей и изменения их интересов. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

В дошкольном учреждении темы недели планируются в раннем и дошкольном возрасте сроком реализации от недели до двух недель, а также с учётом календарного плана воспитания.

Такое планирование обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения итоговых мероприятий, праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения детского сада и семьи (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- реализацию задач воспитания по всем направлениям воспитания (см Приложение, 1, 2, 3).

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает основным принципам организации предметно-развивающей среды по ФГОС: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды.

Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства группы и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для

движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства.

Предметно-пространственная среда групп предоставляет возможность изменять пространство в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов.

Группы содержат разнообразные составляющие предметной среды, например, детскую мебель, мягкие модули, ширмы и т.д.; природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды.

В группе имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей, периодически игровой материал меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды.

Всё помещение группы доступно для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; игры, игрушки, материалы, пособия находятся в свободном доступе, обеспечивающие все основные виды детской активности;

б) Предметно-пространственная среда группы соответствует всем элементам, требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования.

Правильная организация предметно-развивающей среды позволяет каждому воспитаннику найти занятие. Для осуществления индивидуального подходы в группе выделены Центры активности. Свободная деятельность в центрах активности помогает самостоятельно осуществить поиск, включиться в процесс исследования. Это позволяет развивать такие качества как любознательность, инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению.

Центры активности: центр познавательного развития, центр речевого развития, центр творчества, центр театрализованной деятельности, центр музыкального развития, центр сюжетно-ролевых игр, центр патриотического воспитания, центр экспериментирования, центр безопасности, физкультурно-оздоровительный центр, центр книги.

Для стимуляции детской активности воспитатели используются принципы организации предметно-развивающей среды:

- среда безопасная;
- среда комфортная и уютная;
- среда организована на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей в соответствии с их интересами таким образом, чтобы у детей были оптимальные возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно;

- развивающая среда группы вариативная, чтобы у каждого ребенка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности);
- среда информативная;
- среда постоянно обновляется, за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

Среда предполагает уголок уединения.

IV Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №105» муниципального образования города Братска ориентирована на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программой (приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. N 955)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы в группах общеразвивающей направленности

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с федеральной образовательной программой. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает специфику национальных и социокультурных условий и обеспечивается парциальными программами: Багадаева О.Ю, Галеева Е.В., «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Парциальная образовательная программа дошкольного образования- Иркутск: Изд-во «Аспринт» и И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки" издательство "Композитор" Санкт-Петербург, 2015 г.

Содержание Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп воспитанников:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Взаимодействие с родителями необходимо рассматривать как социальное партнерство, что позволяет добиваться положительных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Основные направления в работе с родителями:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, в вопросах развития индивидуальных способностей;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей с учетом потребностей и инициатив семьи.

Календарь образовательных событий МБДОУ «ДСОВ № 105»
(Ранний возраст)

Красный цвет – мероприятия, обязательные к проведению

Зеленый цвет - направления воспитания, ценности

Сентябрь						
Дата, тема недели, направление воспитания (ценности)	Мероприятие	Форма проведения, итоговое мероприятие/продукт	Ответственные за проведение мероприятия	Место проведения	Привлечение родителей к образовательной деятельности	Рекомендованная информация для информационных стендов
<p>1-2 неделя</p> <p>«Что нам осень подарила!»</p> <p>Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)</p> <p>Патриотическое (Родина, природа)</p> <p>Эстетическое (Культура и красота)</p>		Развлечение	Воспитатели	Группа	Фотографии для коллажа о летнем отдыхе	Коллаж из фото, рассказов родителей
<p>3-4 неделя</p> <p>«Мой любимый детский сад»</p> <p>Познавательное (Познание)</p> <p>Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)</p>		Досуг	Воспитатели	Группа	Помощь родителей в оформлении выставки	Выставка фотографий «Я в детском саду»

Октябрь						
<p>1-2неделя</p> <p>«Золотая осень»</p> <p>Природа:</p> <p>признаки осени, красота осенней природы, растительный мир, особенности поведения диких животных и птиц</p> <p>Познавательное (Познание)</p> <p>Эстетическое (Культура и красота)</p>	<p>1 октября: Международный день пожилых людей</p> <p>4 октября: «День защиты животных»</p>	<p>Акция-поздравление «Бабушка рядышком с дедушкой» для Дома престарелых (по договоренности), или в ДОУ - изготовление открыток, сувениров</p>	Воспитатели	Группа	Изготовление открыток, сувениров	Афиша к акции
		<p>Акция помощи приютам для животных</p>	Воспитатели	Группа	Совместно с родителями передача помощи приюту	Афиша к акции
<p>3-4 неделя</p> <p>«Я вырасту здоровым»</p> <p>Физическое и оздоровительное (Здоровье, жизнь)</p>	<p>3 воскресенье октября: День отца в России</p>	Развлечение	Воспитатели	Группа	Помощь в создании газеты	Фотогазета «Со здоровьем я знаком»
Ноябрь						
<p>1 – 2 неделя</p> <p>«Мои любимые игрушки»</p> <p>Познавательное</p>			Воспитатели	Группа	Привлечение родителей к акции «Подари игрушку группе»	Афиша к акции

(Познание)						
3-4 неделя «В мире профессий» Трудовое (Труд)	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Тематическое занятие, гость группы	Воспитатели	Группа	Привлечь к оформлению фотоисторий	Фото истории «Моя мама на работе»
Декабрь						
1-2 неделя «Мой город, мой дом» Патриотическое (Родина, природа)	12 декабря: День Конституции Российской Федерации+ День города Братска	Развлечение	Воспитатели	Группа	Привлечь родителей к изготовлению открыток	Поздравительные газеты, открытки
3-4 неделя «Новый год у ворот» Познавательное (Познание) Эстетическое (Культура и красота)	31 декабря: Новый год	Праздник	Воспитатели + музыкальный руководитель	Группа или музыкальный зал	Привлечь родителей к изготовлению газет	Поздравительные газеты, открытки
Январь						
2-3 неделя «Посмотри как хороша,		Выставка детского творчества «Зимние узоры»	Воспитатели	Группа	Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми	Фотовыставки «Мои зимние забавы»

<p>зимушка-зима»</p> <p>Природа:</p> <p>признаки зимы, растительный мир, дикие животные зимой</p> <p>Познавательное (Познание)</p> <p>Эстетическое (Культура и красота)</p>						
<p>4 неделя</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>Познавательное (Познание)</p>		Досуг	Воспитатели	Группа	Привлечение родителей к изготовлению видеороликов по теме	Фотовыставки «Мои зимние забавы»
Февраль						
<p>1-2 неделя</p> <p>«Транспорт и мы»</p> <p>Познавательное (Познание)</p> <p>Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)</p>		Игры-ситуации по теме	Воспитатели	Группа	Привлечение родителей к изготовлению фотоколлажа	Фотоколлаж «Я и транспорт вокруг меня»
<p>3 неделя</p>	23 февраля:	Развлечение	Воспитатели	Группа	Привлечение родителей к	Фотоотчет о развлечении

«День защитника отечества» Патриотическое (Родина, природа)	День защитника Отечества				оформлению фотоотчета	
4 неделя «Мамин праздник» Познавательное (Познание) Патриотическое (Родина, природа)		Праздник	Воспитатели	Группа	Привлечение к изготовлению поздравительных газет	Поздравительные газеты
Март						
1 неделя «Мамин праздник» Познавательное (Познание)	8 марта: Международный женский день	Развлечение	Воспитатели + музыкальный руководитель	Группа или музыкальный зал	Привлечение к изготовлению поздравительных газет	Поздравительные газеты
2 неделя «Я и моя семья» Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)		Досуг	Воспитатели		Привлечение к оформлению выставки	Фотовыставка «Моя семья»
3-4 неделя «В гостях у сказки» Эстетическое	27 марта: Всемирный день театра	Театрализованное представление	Воспитатели	Группа	Привлечение родителей к представлению и изготовлению афиши	Афиша

(Культура и красота)						
Апрель						
1 – 2 неделя «Весна идет, весне дорогу» Изменения в погоде, растения весной, поведение животных и птиц Познавательное (Познание) Эстетическое (Культура и красота)	12 апреля: День космонавтики	Развлечение	Воспитатели	Группа	Привлечь к конкурсу кормушек	Афиша к конкурсу кормушек
3 – 4 неделя «Фольклор для маленьких» Патриотическое (Родина, природа)		Вечер загадок, литературная гостиная	Воспитатели	Группа	Привлечь к изготовлению коллажа	Коллаж «Наши любимые потешки»
Май						
1 – 2 – 3 неделя «Домашние животные и птицы» Познавательное (Познание)	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы	Досуги, трудовые поручения Развлечение	Воспитатели Воспитатели	Группа Группа	Привлечь к изготовлению звезд памяти	Звезды памяти с портретами воевавших родственников

<p>4 неделя</p> <p>«Пешеход, пешеход, он по правилам идет»</p> <p>Социальное</p> <p>(Человек, семья, дружба, сотрудничество)</p>		Тематическое развлечение	Воспитатели	Группа	Привлечение родителей к оформлению страничек	Коллаж «Ребенок и дорога»
Июнь						
<p>1-2 неделя</p> <p>«Лето красное, лето прекрасное»</p> <p>Познавательное (Познание)</p> <p>Изменения в природе, одежда людей, поведение животных и птиц</p>	<p>1 июня:</p> <p>День защиты детей</p>	Развлечение	Воспитатели	Группа	Привлечение родителей к оформлению страничек	Поздравительные открытки от родителей
<p>3-4 неделя</p> <p>«Удивительный мир насекомых»</p> <p>Познавательное (Познание)</p>		Развлечение	Воспитатели	Группа	Привлечение родителей к изготовлению коллажа	Коллаж, фотомарафон «Я живу в России»
Июль						

<p>1- 2неделя</p> <p>«В царстве Водяного»</p> <p>Познавательное (Познание)</p>	<p>8 июля:</p> <p>День семьи, любви и верности</p>	<p>Развлечение</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Группа</p>	<p>Привлечение родителей к изготовлению поздравительных газет</p>	<p>Поздравительные газеты</p>
<p>3-4 неделя</p> <p>«Песочные фантазии»</p> <p>Познавательное (Познание)</p>		<p>Конкурс на лучшую песочную постройку</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Группа</p>	<p>Привлечение родителей к участию в конкурсе</p>	<p>Фотоотчет о результатах конкурса</p>
<p>Август</p>						
<p>1-2 неделя</p> <p>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p> <p>Физическое и оздоровительное (Здоровье, жизнь)</p>	<p>12 августа:</p> <p>День физкультурника</p>	<p>Досуги, развлечения, праздники</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Группа</p>	<p>Информация в родительских уголках</p>	<p>Выставка «Закаляйся, значит будешь ты здоров»</p>
<p>3-4неделя</p> <p>«Грибы и ягоды съедобные и несъедобные)</p> <p>Познавательное (Познание)</p>		<p>Викторина</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Группа</p>	<p>Информация в родительских уголках</p>	<p>Плакаты «Несъедобные ягоды и грибы»</p>

Календарь образовательных событий МБДОУ «ДСОВ № 105»
(Младший дошкольный возраст)

Красный цвет – мероприятия, обязательные к проведению

Синий цвет – рекомендованные мероприятия

Зеленый цвет - направления воспитания, ценности

Сентябрь						
Дата, тема недели, направление воспитания (ценности)	Мероприятие	Форма проведения, итоговое мероприятие/продукт	Ответственные за проведение мероприятия	Место проведения	Привлечение родителей к образовательной деятельности	Рекомендованная информация для информационных стендов
<p>1 неделя</p> <p>«Детский сад и Я!»</p> <p>Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)</p> <p>Духовно-нравственное (Жизнь, милосердие, добро)</p>	<p>1 сентября:</p> <p>День знаний</p>	<p>Тематическая беседа, развлечение</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Группа</p>	<p>Фотографии для коллажа о летнем отдыхе</p>	<p>Коллаж из фото</p>
<p>2 неделя</p> <p>«Байкал – жемчужина Сибири»</p> <p>Патриотическое (Родина, природа)</p> <p>Эстетическое (Культура и красота)</p>	<p>Второе воскресенье сентября День Байкала</p>	<p>Выставка семейных фотографий в группе с берегов Байкала, оформление фотоколлажа «Наш Байкал»</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Группа</p>	<p>Помощь родителей в оформлении коллажей, выставок</p>	<p>Выставка фотографий «Я и моя семья на Байкале»</p>

<p>3 неделя</p> <p>«Животный мир Прибайкалья»</p> <p>(дикие и домашние животные)</p> <p>Познавательное (Познание)</p> <p>Патриотическое (Родина, природа)</p>		<p>Развлечение, викторина, квест</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Группа</p>	<p>Конкурс поделок</p>	<p>Выставка рисунков или фотографий животных Прибайкалья</p>
<p>4 неделя</p> <p>«Мой любимый детский сад»</p> <p>Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)</p> <p>Трудовое (Труд)</p>	<p>27 сентября:</p> <p>«День воспитателя и всех дошкольных работников»</p>	<p>Концерт</p>	<p>Муз.руководитель+воспитатели</p>	<p>Муз.зал</p>	<p>Поздравления для сотрудников сада (открытки, видеоролики)</p>	<p>Поздравительные плакаты, газеты</p>
<p>Октябрь</p>						

Трудовое (Труд)						
3 неделя «Я вырасту здоровым» Физическое и оздоровительное (Здоровье, жизнь)	3 воскресенье октября: День отца в России	Конкурс чтецов	Муз.руководитель+воспитатели	Муз.зал	Участие пап	Фотогазета «Со здоровьем я знаком»
4 неделя «В мире профессий» Трудовое (Труд)		Гость группы, экскурсии	Воспитатели	Группа	Информация в родительских уголках	Фото истории «Кем работает твоя мама, папа»
Ноябрь						
1 неделя «Страна в которой мы живем» Патриотическое (Родина, природа) Познавательное (Познание)		Сюжетно-ролевая игра, путешествие по России	Воспитатели	Группа	Изготовление макетов страны	Поздравительные плакаты
2 неделя «Неделя вежливости и		Развлечение «В стране вежливых слов», неделя добрых дел	Воспитатели	Группа	Информация в родительских уголках	Дерево вежливых слов

<p>доброты»</p> <p>Духовно- нравственное</p> <p>(Жизнь, милосердие, добро)</p>						
<p>3 неделя</p> <p>«Мамочка любимая моя»</p> <p>Духовно- нравственное</p> <p>(Жизнь, милосердие, добро)</p>	<p>Последнее воскресенье ноября:</p> <p>День матери в России</p>	<p>Конкурс чтецов</p>	<p>Муз.руководитель+воспитатели</p>	<p>Муз.зал</p>	<p>Приглашение мам</p>	<p>Поздравительн ые открытки</p>
<p>4 неделя</p> <p>«Я – человек. Мои права и обязанности»</p> <p>Социальное</p> <p>(Человек, семья, дружба, сотрудничество)</p> <p>Трудовое</p> <p>(Труд)</p>		<p>Интегрированные занятия</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Группа</p>	<p>Информация в родительских уголках</p>	<p>Фотоколлажи по теме</p>
<p>Декабрь</p>						

<p>1 неделя</p> <p>«Неделя игры и игрушки»</p> <p>(Навострите свои ушки, мы расскажем про игрушки)</p> <p>Познавательное (Познание)</p>		Развлечение	Воспитатели	Группа	Привлечение родителей к акции «Подари игрушку группе»	Фотоколлажи любимых игрушек
<p>2 неделя</p> <p>«Мой город, моя страна»</p> <p>Патриотическое (Родина, природа)</p>	<p>12 декабря:</p> <p>День Конституции Российской Федерации+</p> <p>День города Братска</p>	Развлечение «Посмотри, как хорош город тот, где ты живешь!»	Воспитатели	Группа	Привлечение родителей к изготовлению макетов города	Поздравительные газеты,
<p>3 неделя</p> <p>«Новый год у ворот»</p> <p>Познавательное (Познание)</p>		Коллективная работа «Новогодняя гирлянда»	Воспитатели	Группа	Привлечение родителей к изготовлению новогодних открыток	Новогодние открытки
<p>4 неделя</p> <p>«Новый год у ворот»</p> <p>Познавательное (Познание)</p>	<p>31 декабря:</p> <p>Новый год</p>	Новогодний праздник, концерт	Муз.руководитель+воспитатели	Муз.зал	Участники новогодних праздников	Новогодние открытки

Январь

<p>2 неделя</p> <p>«Посмотри как хороша, зимушка-зима»</p> <p>Природа:</p> <p>признаки зимы, растительный мир, дикие животные зимой</p> <p>Познавательное (Познание)</p> <p>Патриотическое (Родина, природа)</p>		<p>Выставка детского творчества «Зимние узоры»</p>	<p align="center">Воспитатели</p>	<p>Группа</p>	<p>Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми</p>	<p>Фотовыставки «Мои зимние забавы»</p>
<p>3 неделя</p> <p>«Зимние забавы, безопасное поведение зимой»</p> <p>Познавательное (Познание)</p>		<p>Конкурс снеговиков, построек из снега</p>	<p align="center">Воспитатели</p>	<p>Группа</p>	<p>Привлечение родителей к изготовлению видеороликов по теме</p>	<p>Фотовыставки «Мои зимние забавы»</p>
<p>4 неделя</p> <p>«Зимние виды спорта»</p> <p>Физическое и оздоровительное (Здоровье, жизнь)</p>		<p>Спортивное развлечение</p>	<p align="center">Воспитатели</p>	<p>Группа</p>	<p>Информация в родительских уголках</p>	<p>Коллективное творчество</p>
Февраль						
<p>1 неделя</p>		<p>Развлечение «В группе дружно мы»</p>	<p align="center">Воспитатели</p>	<p>Группа</p>	<p>Информация в родительских уголках</p>	<p>Фотовыставки «А мы разные»</p>

«А мы такие разные» (гендерный подход) Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)		живем, девочки и мальчики»				
2 неделя «Мир вокруг нас» (предметы, которые нас окружают, из чего сделаны предметы) Познавательное (Познание)		Выставки поделок	Воспитатели	Группа	Создание совместной поделки с ребенком	Стенгазета
3 неделя «День защитника отечества» Патриотическое (Родина, природа)		Развлечение	Воспитатели	Группа		Коллаж из фото пап или дедушек
4 неделя «День защитника отечества» Патриотическое (Родина, природа)	23 февраля: День защитника Отечества	Тематическое занятие	Воспитатели	Группа	Привлечение родителей к оформлению стенгазет	Фотовыставка «Наши защитники»
Март						
4 неделя февраля, 1 неделя марта «Март по улице	8 марта: Международный женский день	Праздник	Муз.руководитель+воспитатели	Муз.зал	Участие мам и бабушек	Коллаж из фото мам и бабушек

шагает, женский праздник наступает»						
Познавательное (Познание)						
2 неделя «Город мастеров или народно-прикладное творчество» (дымка, гжель, хохлома)		Выставка детского творчества	Воспитатели	Группа	Информация в родительских уголках	Коллаж «Город мастеров»
Эстетическое (Культура и красота)						
3-4 неделя «Театральная неделя»	27 марта: Всемирный день театра	Театральный фестиваль - постановка любого произведения по возрасту детей	Воспитатели+ муз.руководитель	Муз.зал	Помощь в оформлении афиши	Афиша
Эстетическое (Культура и красота)						
Апрель						
1 неделя «Космос и звезды»		Виртуальная экскурсия. сюжетно-ролевая игра	Воспитатели	Группа	Совместное творчество с детьми	Коллажи
Познавательное (Познание)						

<p>2 неделя</p> <p>«Космос и звезды»</p> <p>Познавательное (Познание)</p>	<p>12 апреля:</p> <p>День космонавтики</p>	<p>Досуг, развлечения</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Группа</p>	<p>Совместное творчество с детьми</p>	<p>Открытки- поздравления к празднику</p>
<p>3 неделя</p> <p>«Весна идет, весне дорогу»</p> <p>Изменения в погоде, растения весной, поведение животных и птиц</p> <p>Познавательное (Познание)</p>		<p>Поделки, развлечения, досуги, конкурс кормушек</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Группа</p>	<p>Конкурс «Кормушка для птиц»</p>	<p>Весенние открытки</p>
<p>4 неделя</p> <p>«Труд людей весной»</p> <p>Трудовое (труд)</p>	<p>1 мая:</p> <p>Праздник Весны и Труда</p>	<p>Труд на участке</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Группа</p>	<p>Привлечь к посадке огорода, цветников</p>	<p>Фотоколлаж «Я тружусь в детском саду»</p>
Май						
<p>1 неделя</p> <p>«Этих дней не смолкнет слава»</p> <p>Патриотическое (Родина, природа)</p>		<p>Выставка детского творчества, поделки</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Группа</p>	<p>Привлечение к изготовлению поделок</p>	<p>Звезды памяти с портретами воевавших родственников</p>

Познавательное (Познание)						
2 неделя «Этих дней не смолкнет слава» Патриотическое (Родина, природа) Духовно- нравственное (Жизнь, милосердие, добро)	9 мая: День Победы	Видеоролики, стихи	Инструктор по физической культуре+воспитатели	Спортивный зал	Помощь в оформлении странички группы	Звезды памяти с портретами воевавших родственников
3 неделя «Книги мои друзья» Эстетическое (Культура и красота)		Создание книжек-малышек	Воспитатели	Группа	Помощь в создании книжек-малышек	Фотоотчет
4 неделя «Пешеход, пешеход, он по правилам идет» Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)		Сюжетно-ролевая игра	Воспитатели	Группа	Информация в родительских уголках	Коллаж «Ребенок и дорога»
Июнь						
1 неделя «Лето красное, лето прекрасное» Изменения в	1 июня: День защиты детей	Развлечение	Муз.руководитель+воспитатели	Муз.зал	Привлечение родителей к оформлению страничек	Поздравительные открытки от родителей

природе, одежда людей, поведение животных и птиц Познавательное (Познание)						
2 неделя «В гостях у сказки» Эстетическое (Культура и красота)	6 июня: День русского языка	Развлечение «Путешествие по сказкам»	Воспитатели	Группа	Сказки, сочиненные детьми или родителями с детьми	Плакаты по теме о сказках
3 неделя «Удивительный мир насекомых» Познавательное (Познание)		Развлечение	Воспитатели	Спортивный зал	Привлечение родителей к изготовлению коллажа	Коллаж, фотомарафон «Я живу в России»
4 неделя «Азбука безопасности» (кроме ПДД) Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)		Сюжетно-ролевая игра, досуг, гость группы	Воспитатели	Группа	Информация в родительских уголках	Плакаты по теме
Июль						
1 неделя «В царстве	8 июля: День семьи, любви	Развлечение	Муз.руководитель+воспитатели	Муз.зал	Информация в родительских уголках	Поздравительные газеты

<p>Водяного»</p> <p>Познавательное (Познание)</p> <p>Физическое и оздоровительное (Здоровье, жизнь)</p>	и верности					
<p>2 неделя</p> <p>«Цветочный калейдоскоп»</p> <p>Эстетическое (Культура и красота)</p>		Развлечения, досуги	Воспитатели	Группа	Информация в родительских уголках	Выставки цветов, сделанные в технике оригами
<p>3 неделя</p> <p>«Ягоды (съедобные и несъедобные)</p> <p>Познавательное (Познание)</p>		Творческие выставки (ягодные бусы, гирлянда)	Воспитатели	Группа	Информация в родительских уголках	Коллажи по теме
<p>4 неделя</p> <p>«Песочные фантазии»</p> <p>Познавательное (Познание)</p> <p>Эстетическое (Культура и красота)</p>		Конкурс на лучшую песочную постройку	Воспитатели	Группа	Привлечение к участию в конкурсе	Отчет об участии в конкурсе, итоги
Август						

<p>1 неделя</p> <p>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p> <p>Физическое и оздоровительное</p> <p>(Здоровье, жизнь)</p>		Оздоровительный досуг	Воспитатели	Группа	Информация в родительских уголках	Выставка «Как я провел лето»
<p>2 неделя</p> <p>«В стране спортивных игр»</p> <p>Физическое и оздоровительное</p> <p>(Здоровье, жизнь)</p>	<p>12 августа:</p> <p>День физкультурника</p>	Спортивное развлечение	Инструктор по физической культуре+воспитатели	Спортивный зал	Информация в родительских уголках	Выставка «Я и спорт»
<p>3 неделя</p> <p>«Грибы, съедобные и несъедобные)</p> <p>Познавательное (Познание)</p>	<p>22 августа:</p> <p>День Государственного флага Российской Федерации</p>	Тематическое занятие	Воспитатели	Группа	Информация в родительских уголках	Коллажи
<p>4 неделя</p> <p>«Лето. Чудеса на грядках»</p> <p>Овощи и фрукты их польза для организма, формирование</p> <p>ЗОЖ</p>		Викторина, досуг	Воспитатели	Группа	Информация в родительских уголках	Фотовыставка «Урожай и я»

Трудовое (труд)						
Познавательное (Познание)						

Приложение 3

Календарь образовательных событий МБДОУ «ДСОВ № 105»
(Старший дошкольный возраст)

Красный цвет – мероприятия, обязательные к проведению

Синий цвет – рекомендованные мероприятия

Зеленый цвет - направления воспитания, ценности

Сентябрь						
Дата, тема недели, направление воспитания (ценности)	Мероприятие	Форма проведения, итоговое мероприятие/продукт	Ответственные за проведение мероприятия	Место проведения	Привлечение родителей к образовательной деятельности	Рекомендованная информация для информационных стендов
<p>1 неделя</p> <p>Тема: «Детский сад и Я!»</p> <p>Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)</p>	<p>1 сентября: День знаний</p> <p>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</p>	<p>Развлечение</p> <p>Тематические беседы, просмотр презентаций</p>	<p>Муз.руководитель+воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>	<p>Муз.зал</p> <p>Группа</p>	<p>Совместное творчество с детьми</p> <p>Информация в родительских уголках</p>	<p>Коллаж из фото, рисунков</p>

<p>2 неделя</p> <p>Тема:</p> <p>«Байкал – жемчужина Сибири»</p> <p>(второе воскресенье сентября День Байкала)</p> <p>Патриотическое (Родина, природа)</p>	<p>8 сентября: Международный день распространения грамотности</p>	<p>Тематические беседы: «Всем желаем научиться с грамотностью подружиться»</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Группа</p>	<p>Информация в родительских уголках</p>	<p>Выставка фотографий «Я и моя семья на Байкале»</p>
<p>3 неделя</p> <p>Тема:</p> <p>«Животный мир Прибайкалья»</p> <p>Познавательное (Познание)</p>		<p>Конкурс или выставка рисунков или фотографий животных Прибайкалья</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Группа</p>	<p>Информация в родительских уголках</p>	<p>Выставки рисунков</p>
<p>4 неделя</p> <p>Тема:</p> <p>«Мой любимый детский сад»</p> <p>Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)</p>	<p>27 сентября: «День воспитателя и всех дошкольных работников»</p>	<p>Концерт</p>	<p>Муз.руководитель+воспитатели</p>	<p>Муз.зал</p>	<p>Поздравления для сотрудников сада (открытки, видеоролики)</p>	<p>Поздравительные газеты</p>
<p>Октябрь</p>						

<p>1 неделя</p> <p>Тема:</p> <p>«Золотая осень»</p> <p>Познавательное (Познание)</p> <p>Природа:</p> <p>признаки осени, красота осенней природы, растительный мир, особенности поведения диких животных и птиц)</p>	<p>1 октября: Международный день пожилых людей</p> <p>Международный День музыки</p> <p>4 октября: «День защиты животных»</p> <p>5 октября: «День учителя»</p>	<p>Акция-поздравление «Бабушка рядышком с дедушкой» для Дома престарелых (по договоренности), или в ДОУ - изготовление открыток, сувениров</p> <p>Вечер музыки</p> <p>Акция помощи приютам для животных</p> <p>Тематические занятия</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Муз.руководитель+воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>	<p>Группа</p> <p>Муз.зал</p> <p>Группа</p> <p>Группа</p>	<p>Изготовление открыток, сувениров</p> <p>Совместно с родителями передача помощи приюту</p> <p>Совместное изготовление с детьми открыток</p>	<p>Афиша к акции</p> <p>Поздравительные открытки</p> <p>Афиша к акции</p> <p>Поздравительные открытки</p>
<p>2 неделя</p> <p>Тема:</p> <p>«Золотая осень»</p> <p>Познавательное</p>		<p>Коллажи, гербарии, поделки из природного материала</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Группа</p>	<p>Помощь в изготовлении поделок</p>	<p>Фотовыставки по теме</p>

(Познание) Труд людей осенью, сельскохозяйственные профессии)						
3 неделя Тема: «Я вырасту здоровым» Физическое и оздоровительное(Здоровье, жизнь)	3 воскресенье октября: День отца в России	Конкурс чтецов	Муз.руководитель+воспитатели	Муз.зал	Участие пап	
4 неделя Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны» Трудовое (Труд)		Гость группы, экскурсии	Воспитатели	Группа	Информация в родительских уголках	Газета «Кем я буду, когда вырасту»
Ноябрь						
1 неделя Тема: «Россия дружная страна» Патриотическое (Родина, природа)	4 ноября: День народного единства	Спортивное развлечение	Инструктор по физической культуре+воспитатели	Спортивный зал	Информация в родительских уголках	Поздравительные открытки
2 неделя	8 ноября:	Тематические занятия, досуг, гость группы	Воспитатели	Группа	Информация в родительских уголках	Дерево вежливых слов

<p>Тема:</p> <p>«Неделя вежливости и доброты»</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>(Жизнь, милосердие, добро)</p>	<p>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p>					
<p>3 неделя</p> <p>Тема:</p> <p>«Мамочка любимая моя»</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>(Жизнь, милосердие, добро)</p>	<p>Последнее воскресенье ноября:</p> <p>День матери в России</p>	<p>Конкурс чтецов</p>	<p>Муз.руководитель+воспитатели</p>	<p>Муз.зал</p>	<p>Приглашение мам</p>	<p>Поздравительные открытки</p>
<p>4 неделя</p> <p>Тема:</p> <p>«Я – человек. Мои права и обязанности»</p> <p>Социальное</p> <p>(Человек, семья, дружба, сотрудничество)</p>	<p>30 ноября:</p> <p>День Государственного герба Российской Федерации</p>	<p>Тематические занятия, беседы</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Группа</p>	<p>Информация в родительских уголках</p>	

Декабрь

<p>1 неделя</p> <p>Тема:</p> <p>«Мой город, моя страна»</p> <p>Патриотическое (Родина, природа)</p>	<p>3 декабря:</p> <p>День неизвестного солдата</p> <p>Международный день инвалидов</p> <p>5 декабря:</p> <p>День добровольца (волонтера) в России</p>	<p>Тематические занятия, беседы</p> <p>Тематические занятия, беседы</p> <p>Акция помощи детскому дому</p>	<p align="center">Воспитатели</p> <p align="center">Воспитатели</p> <p align="center">Воспитатели</p>	<p>Группа</p> <p>Группа</p> <p>Группа</p>	<p>Информация в родительских уголках</p> <p>Информация в родительских уголках</p> <p>Информация в родительских уголках</p>	
<p>2 неделя</p> <p>Тема:</p> <p>«Мой город, моя страна»</p> <p>Патриотическое (Родина, природа)</p>	<p>9 декабря:</p> <p>День Героев Отечества</p> <p>12 декабря:</p> <p>День Конституции Российской Федерации+</p>	<p>Выставка детских работ</p> <p>Интеллектуальные игры, квесты и т.д «Посмотри, как хорош город тот, где ты живешь!»</p>	<p align="center">Воспитатели</p> <p align="center">Муз.руководитель+воспитатели</p>	<p>Группа</p> <p>Муз.зал</p>	<p>Информация в родительских уголках</p> <p>Информация в родительских уголках</p>	<p>Поздравительные газеты</p>

	День города Братска					
3 неделя Тема: «Новый год у ворот» Познавательное (Познание)		Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, оформление группы	Воспитатели	Группа	Помощь в оформлении группы	Новогодние открытки
4 неделя Тема: «Новый год у ворот» Познавательное (Познание)	31 декабря: Новый год	Новогодний праздник, концерт	Муз.руководитель+воспитатели	Муз.зал	Участники новогодних праздников	Новогодние открытки
Январь						

<p>2 неделя</p> <p>Тема:</p> <p>«Посмотри как хороша, зимушка-зима»</p> <p>Природа:</p> <p>признаки зимы, растительный мир, дикие животные зимой</p> <p>Познавательное (Познание)</p>		<p>Выставка детского творчества «Зимние узоры»</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Группа</p>	<p>Информация в родительских уголках</p>	<p>Открытки</p>
<p>3 неделя</p> <p>Тема:</p> <p>«Посмотри как хороша, зимушка-зима»</p> <p>Зимние забавы, безопасное поведение</p> <p>Познавательное (Познание)</p>		<p>Викторина, квест</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Группа</p>	<p>Информация в родительских уголках</p>	<p>Открытки</p>
<p>4 неделя</p> <p>Тема недели:</p> <p>«Зимние виды»</p>	<p>27 января:</p> <p>День снятия блокады Ленинграда; День освобождения</p>	<p>Тематические занятия: беседа, рассказ воспитателя с показом иллюстраций, просмотром презентаций</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Группа</p>	<p>Информация в родительских уголках</p>	

<p>спорта»</p> <p>Физическое и оздоровительное(Здоровье, жизнь)</p>	<p>Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</p>				
Февраль					
<p>1 неделя</p> <p>Тема:</p> <p>«А мы такие разные» (гендерный подход)</p> <p>Социальное</p> <p>(Человек, семья, дружба, сотрудничество)</p>	<p>2 февраля:</p> <p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p>	<p>Тематические занятия, беседы</p>	Воспитатели	Группа	<p>Информация в родительских уголках</p>
<p>2 неделя</p> <p>Тема недели:</p> <p>«Неделя игры и игрушки»</p> <p>(Навострите свои ушки, мы расскажем про игрушки)</p> <p>Познавательное</p> <p>(Познание)</p>	<p>8 февраля:</p> <p>День российской науки</p>	<p>Тематические занятия, беседы</p>	Воспитатели	Группа	<p>Фото выставка «Моя любимая игрушка»</p>

<p>3 неделя</p> <p>Тема:</p> <p>«День защитника отечества»</p> <p>Патриотическое (Родина, природа)</p>	<p>15 февраля:</p> <p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p>	<p>Тематические занятия, беседы</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Группа</p>	<p>Информация в родительских уголках</p>	<p>Коллаж из фото пап или дедушек</p>
<p>4 неделя</p> <p>Тема:</p> <p>«День защитника отечества»</p> <p>Патриотическое (Родина, природа)</p>	<p>21 февраля: Международный день родного языка</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества</p>	<p>Речевой досуг, викторины</p> <p>Спортивный праздник с папами, дедушками</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре+воспитатели</p>	<p>Группа</p> <p>Спортивный зал</p>	<p>Привлечение родителей к оформлению стенгазет</p> <p>Участие пап и дедушек</p>	<p>Оформление стенгазет «Родной язык – наше богатство!»</p>
Март						
<p>4 неделя февраля, 1 неделя марта</p> <p>Тема:</p> <p>«Март по улице шагает, женский праздник наступает»</p> <p>Познавательное</p>	<p>8 марта: Международный женский день</p>	<p>Праздничный концерт</p>	<p>Муз.руководитель+воспитатели</p>	<p>Муз.зал</p>	<p>Участие мам и бабушек</p>	<p>Коллаж из фото мам и бабушек</p>

(Познание)						
2 неделя Тема: «Город мастеров или народно-прикладное творчество» (дымка, гжель, хохлома) Эстетическое (Культура и красота)			Воспитатели	Группа	Информация в родительских уголках	
3 неделя Тема: «Театральная неделя» Эстетическое (Культура и красота)	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Тематические беседы	Воспитатели	Группа	Помощь в оформлении афиши	Афиша
4 неделя Тема: «Театральная неделя» Эстетическое (Культура и красота)	27 марта: Всемирный день театра	Театральный фестиваль - постановка любого произведения по возрасту детей	Воспитатели+ муз.руководитель	Муз.зал	Помощь в оформлении афиши	Афиша

Апрель

<p>1 неделя</p> <p>Тема:</p> <p>«Космос и звезды»</p> <p>Познавательное (Познание)</p>			Воспитатели	Группа	Информация в родительских уголках	Открытки-поздравления
<p>1-2 неделя</p> <p>Тема:</p> <p>«Космос и звезды»</p> <p>Познавательное (Познание)</p>	<p>12 апреля:</p> <p><i>День космонавтики</i></p>	Спортивное развлечение	Инструктор по физической культуре+воспитатели	Спортивный зал	Совместное творчество с детьми, поделки по теме	
<p>3 неделя</p> <p>Тема:</p> <p>«Весна идет, весне дорогу»</p> <p>Изменения в погоде, растения весной, поведение животных и птиц</p> <p>Познавательное (Познание)</p>		Поделки, развлечения, досуги, конкурс кормушек	Воспитатели	Группа	Информация в родительских уголках	Весенние открытки

<p>4 неделя</p> <p>Тема:</p> <p>«Весна идет, весне дорогу»</p> <p>Трудовое (труд)</p> <p>Труд людей весной</p>	<p>1 мая:</p> <p>Праздник Весны и Труда</p>		<p>Воспитатели</p>	Группа	Информация в родительских уголках	Весенние открытки
Май						
<p>1 неделя</p> <p>Тема:</p> <p>«Этих дней не смолкнет слава» Патриотическое (Родина, природа)</p>		Выставка детского творчества, поделки	<p>Воспитатели</p>	Группа	Привлечение к изготовлению поделок	Звезды памяти с портретами воевавших родственников
<p>2 неделя</p> <p>Тема:</p> <p>«Этих дней не смолкнет слава» Патриотическое (Родина, природа)</p>	<p>9 мая:</p> <p>День Победы</p>	Акция, флэшмоб	<p>Инструктор по физической культуре+воспитатели</p>	Спортивный зал	Помощь в оформлении странички группы	Звезды памяти с портретами воевавших родственников
<p>3 неделя</p> <p>Тема:</p>	<p>19 мая:</p> <p>День детских общественных</p>	Тематические занятия	<p>Воспитатели</p>	Группа	Акция «Подари книгу», изготовление книжечек-мальшечек	Фотоотчет о результатах акции

«Книги мои друзья» Эстетическое (Культура и красота)	организаций России					
4 неделя Тема: «Пешеход, пешеход, он по правилам идет» Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	24 мая: День славянской письменности и культуры	Тематические занятия	Воспитатели	Группа		
Июнь						
1 неделя Тема: «Лето красное, лето прекрасное» Познавательное (Познание) Изменения в природе, одежда людей, поведение животных и птиц	1 июня: День защиты детей	Развлечение	Муз.руководитель+воспитатели	Муз.зал	Привлечение родителей к оформлению страничек	Поздравительн ые открытки от родителей

<p>2 неделя</p> <p>Тема:</p> <p>«В гостях у сказки»</p> <p>Эстетическое (Культура и красота)</p>	<p>6 июня:</p> <p>День русского языка</p>	<p>Развлечение «Путешествие по сказкам А.С Пушкина»</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Группа</p>	<p>Привлечение родителей к изготовлению книжек-малышек</p>	<p>Фотоотчет о книжках малышей</p>
<p>3 неделя</p> <p>Тема:</p> <p>«Удивительный мир насекомых»</p> <p>Познавательное (Познание)</p>	<p>12 июня:</p> <p>День России</p>	<p>Спортивное развлечение</p>	<p>Инструктор по физической культуре+воспитатели</p>	<p>Спортивный зал</p>	<p>Привлечение родителей к изготовлению коллажа</p>	<p>Коллаж, фотомарафон «Я живу в России»</p>
<p>4 неделя</p> <p>Тема:</p> <p>«Азбука безопасности» (кроме ПДД)</p> <p>Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)</p>	<p>22 июня:</p> <p>День памяти и скорби</p>	<p>Тематические занятия</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Группа</p>	<p>Информация в родительских уголках</p>	
Июль						
<p>1 неделя</p>	<p>8 июля:</p> <p>День семьи, любви</p>	<p>Развлечение</p>	<p>Муз.руководитель+воспитатели</p>	<p>Муз.зал</p>	<p>Привлечение родителей к изготовлению поздравительных</p>	<p>Поздравительные газеты</p>

<p>Тема:</p> <p>«В царстве Водяного»</p> <p>Познавательное (Познание)</p>	и верности				газет	
<p>2 неделя</p> <p>Тема:</p> <p>«Цветочный калейдоскоп»</p> <p>Эстетическое (Культура и красота)</p>		Развлечения, досуги, квесты	Воспитатели	Группа	Информация в родительских уголках	
<p>3 неделя</p> <p>Тема:</p> <p>«Ягоды (съедобные и несъедобные)</p> <p>Познавательное (Познание)</p>		Творческие выставки (ягодные бусы, гирлянда)	Воспитатели	Группа	Информация в родительских уголках	
<p>4 неделя</p> <p>Тема:</p> <p>«Песочные фантазии»</p> <p>Познавательное</p>		Конкурс на лучшую песочную постройку	Воспитатели	Группа	Привлечение родителей к участию в конкурсе	Фотоотчет о результатах конкурса

(Познание)						
Август						
1 неделя Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Физическое и оздоровительное(Здоровье, жизнь)		Досуги, развлечения, праздники	Воспитатели	Группа	Информация в родительских уголках	Выставка «Закаляйся, значит будешь ты здоров»
2 неделя Тема: «В стране спортивных игр» Физическое и оздоровительное(Здоровье, жизнь)	12 августа: День физкультурника	Спортивное развлечение	Инструктор по физической культуре+воспитатели	Спортивный зал	Информация в родительских уголках	
3 неделя Тема: «Грибы, съедобные и несъедобные» Познавательное (Познание)	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Викторина	Инструктор по физической культуре +воспитатели	Группа	Информация в родительских уголках	
4 неделя Тема:	27 августа: День российского	Тематические занятия, экскурсия на огород	Воспитатели	Группа	Информация в родительских уголках	Фотоколлаж «Я на даче»

«Лето. Чудеса на грядках» Познавательное (Познание) Овощи и фрукты их польза для организма, формирование ЗОЖ	кино					
---	-------------	--	--	--	--	--

