

Российская Федерация Иркутская область  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 105»  
муниципального образования города Братск

---

665724, Иркутская область, город Братск, ул. Рябикова, 20. Тел./факс (3953) 42-69-02  
E – mail:brusnichka\_105@mail.ru

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
МБДОУ «ДСОВ №105»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «ДСОВ №105»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Денисенко  
Приказ № 225/1 от «31» августа 2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**«О планировании воспитательно-образовательной**  
**работы с детьми по реализации**  
**ОП ДО МБДОУ «ДСОВ № 105»**

г. Братск

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение по планированию образовательного процесса для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 105» муниципального образования города Братска (далее – Положение) разработано соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155), Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП) МБДОУ «ДСОВ № 105».

1.2. Данное Положение устанавливает требования к видам, форме и содержанию планов воспитательно-образовательного процесса педагогических работников в МБДОУ «ДСОВ № 105» по реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ № 105» (далее ОП ДО).

1.3. Планы воспитательно-образовательной работы специалистов и педагогов по работе с детьми в группах раннего и дошкольного возраста являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются педагогами самостоятельно с учетом требований данного Положения.

1.4. Срок действия настоящего Положения неограничен. Положение вступает в силу с момента его подписания и действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи планирования.**

### **2.1. Цель:**

Обеспечение выполнения ОП ДО МБДОУ «ДСОВ № 105» всеми возрастными группами с учетом интересов и потребностей воспитанников для достижения положительных результатов в образовательном процессе.

### **2.2. Задачи:**

- обеспечить единый подход к планированию образовательного процесса в МБДОУ «ДСОВ № 105»;
- организовать целостность, непрерывность содержательного педагогического процесса;
- обеспечить индивидуальный подход к каждому воспитаннику по результатам педагогического мониторинга.

## **3. Принципы планирования:**

- принцип системности при изучении материала, который подобран по возрастам с учетом задач ОП ДО;
- принцип тематического планирования, когда одна тема объединяет все виды деятельности;
- принцип учета местных и региональных особенностей климата;

- принцип учета индивидуальных особенностей воспитанников (уровень развития, учет возрастных особенностей познавательной деятельности, группу здоровья детей (индивидуальный подход к детям со второй– и третьей группы здоровья), интересы и склонности и т.д.)
- принцип гибкого планирования;
- принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач;
- принцип регулярности, последовательности и повторности воспитательных воздействий.

Планирование строиться на основе интеграции. Планируемая деятельность должна быть мотивирована и способствовать максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

#### **4. Виды планирования.**

4.1. Планирование воспитательно-образовательного процесса по реализации ОП ДО МБДОУ «ДСОВ № 105» включает в себя следующие виды планов:

##### 4.1.1. Для педагогов групп раннего и дошкольного возраста:

- реперный (опорный) план на календарный год (Приложение № 1- ранний возраст; Приложение № 2 – дошкольный возраст);
- календарный план воспитательно-образовательной работы (далее - ВОР).
- перспективный план по работе с родителями (Приложение № 4)

##### 4.1.2. Для специалистов:

Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре:

- календарный план;
- перспективный план.

##### 4.1.3. Педагог-психолог:

- годовой план;
- календарный план.

#### **5. Требования к планированию образовательной деятельности педагогами групп раннего и дошкольного возраста.**

5.1. Календарный план ВОР составляется не менее одной недели.

5.2. Календарный план должен быть представлен на бумажном (в печатном или письменном виде) носителе.

5.3. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, Ф.И.О. обоих воспитателей группы.

5.4. Планы составляются совместно двумя сменными педагогами каждой возрастной группы. План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации с учетом степени усвоения воспитанниками материала.

5.5. При планировании работы учитываются следующие моменты:

- тема планируется согласно календарю образовательных событий на учебный год;
- формы организации образовательной работы соответствуют выбранной теме;

- родители знакомятся и подключаются к совместной детско-взрослой деятельности через разные формы взаимодействия;
- каждая тема может заканчиваться проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).

5.6. Календарный план составляется в соответствии с режимом дня:

- первая половина дня (совместная деятельность педагога с воспитанниками и самостоятельная деятельность воспитанника);
- планирование образовательной деятельности;
- планирование прогулки;
- планирование второй половины дня (совместная деятельность педагога с воспитанниками и самостоятельная деятельность воспитанника);
- взаимодействие с родителями.

Перед планированием образовательной работы с детьми на неделю указываемся «тема недели», по которой будет проводиться работа, сроки ее реализации, итоговое мероприятие. Так же прописывается комплекс утренней гимнастики.

Форма календарного плана ВОР представлена в Приложении № 3;

5.7. В первую половину дня в основном планируются, знакомые для детей виды деятельности.

Прогулка включает в себя наблюдение, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальную работу по развитию движений, по подготовке к ОД или закреплению пройденного материала.

Во вторую половину дня планируются все виды игр – настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные.

Индивидуальная работа по результатам педагогического мониторинга планируется как в первую, так и во вторую половину дня.

Примерная циклограмма по планированию разных видов деятельности на неделю с учетом режима дня, для детей раннего возраста с 1 до 2 лет, с 2 лет до 3 лет, младшего, среднего, старшего и подготовительного возрастов представлены в Приложении № 5.

5.8. При реализации «темы недели» педагогами групп раннего и дошкольного возраста необходимо учитывать:

- вариативность методов и форм обучения с преобладанием интерактивных;
- рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
- положительная мотивация к познавательной деятельности;
- партнерское взаимодействие педагога с детьми и т.д.

5.8. При планировании воспитатели групп могут использовать картотека наблюдений, пальчиковых гимнастик, артикуляционной, бодрящей, глазной гимнастик и т.п.

## **6. Требования к планированию образовательной деятельности специалистами.**

6.1. Планирование работы по музыкальному воспитанию разрабатывается музыкальным руководителем на каждую возрастную группу общеразвивающей направленности в соответствии с ОП ДО МБДОУ «ДСОВ № 105».

6.2. Перспективный план по музыкальному воспитанию разрабатывается на каждую возрастную группу общеразвивающей направленности на календарный (группу раннего возраста с 1 до 2 лет, группу раннего возраста с 2 до 3 лет, младшую группу для детей 3-4 лет, среднюю группу для детей 4-5 лет, на старшую группу для детей 5-6 лет, подготовительную группу для детей 6-7 лет).

Форма перспективного плана представлена в Приложении № 6.

6.2.1. Перспективный план включает в себя:

- виды музыкальной деятельности (слушание, пение, работа над развитием чувства ритма)
- задачи реализации содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников;
- музыкальный репертуар;
- музыкальную среду развития (на занятиях, в группе, в семье);
- пальчиковые игры.

6.3 Календарный план музыкального руководителя разрабатывается с учетом темы недели или проекта, выбранной совместно с детьми и воспитателем группы.

6.3.1. Календарный план включает:

- дату (месяц)
- возрастную группу;
- виды музыкальной деятельности (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальная игра, игра на детских музыкальных инструментах);
- образовательные задачи;
- репертуар;
- мотивацию;
- методические приемы;
- индивидуальную работу;
- литература, методические пособия.

Форма календарного плана представлена в Приложении № 7.

6.4. Сроки написания календарного плана гибкие, так как зависят от времени реализации темы на группах.

6.5. Выбор содержания образовательной деятельности календарного плана определяется:

- перспективным планом по музыкальному воспитанию;
- темой недели в каждой возрастной группе;
- темами реперного планирования.

6.6. Планирование работы по физическому воспитанию разрабатывается инструктором по физическому воспитанию на каждую возрастную группу общеразвивающей направленности в соответствии с ОП ДО МБДОУ «ДСОВ № 105».

6.6.1. Перспективный план разрабатывается на календарный год на каждую возрастную группу (младшую группу для детей 3-4 лет, среднюю группу для детей 4-5 лет, на старшую группу для детей 5-6 лет, подготовительную группу для детей 6-7 лет).

6.6.2. Перспективный план включает в себя:

- цели и задачи реализации содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников;
- все виды физического воспитания.

Форма перспективного плана представлена в Приложение № 8;

6.7. Календарный план инструктора по физической культуре разрабатывается на каждую возрастную группу общеразвивающей направленности с учетом темы недели или проекта по согласованию с воспитателями групп.

6.7.1. Календарный план включает:

- дату,
- тему недели,
- мотивацию,
- все части занятия (вводную часть занятия, общеразвивающие упражнения (ОРУ), основные виды движений (ОВД), заключительная часть),
- коммуникативные игры,
- индивидуальную работу,
- итоговое мероприятие по теме недели. Форма календарного плана представлена в Приложение № 9;

6.7.2. Сроки написания календарных планов гибкие и учитывают сроки реализации темы или проекта на группе.

6.7. Выбор содержания образовательной деятельности календарного плана определяется:

- перспективным планом по физическому воспитанию,
- темой недели в каждой возрастной группе.

6.8. Планирование работы педагога-психолога осуществляется в соответствии с ОП ДО на основании приказа ГлавУОиПО за № 29.10.03г. от 1431 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе образования Иркутской области»:

6.8.1. Годовой план разрабатывается на каждую возрастную группу. Форма годового плана представлена в Приложении № 10.

6.8.2. Календарный план пишется 3 видов:

- диагностическая работа;
- групповая коррекционно-развивающая работа;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Форма календарных планов представлена в Приложении № 11.

6.8.3. Календарные планы разрабатывается ежемесячно на каждую возрастную группу в соответствии с годовым планом работы, с учетом результатов диагностического обследования детей, запросов педагогов и родителей воспитанников.

6.8.4. В планах фиксируются сведения о посещаемости детей на занятиях с целью осуществления контроля и организации индивидуальной работы с воспитанниками.

## **7. Отчетность и контроль**

7.1. Данное Положение является обязательным для выполнения всеми педагогическими работниками Учреждения.

7.2. Нарушение требований настоящего Положения квалифицируется как неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическим работником своих должностных обязанностей, и несут ответственность в порядке и в случаях, которые установлены Федеральными законами.

9.3. Все виды планов хранятся в группе в течение двух лет (учитывается списочный состав группы).

9.4. Контроль за планированием осуществляется старшим воспитателем:

- 1 раз в месяц у педагогов дошкольных групп и групп раннего возраста,
- 1 раз в квартал у специалистов.





### Приложение 3

#### Форма календарного плана воспитательно-образовательной работы.

Тема: \_\_\_\_\_  
 Сроки реализации: \_\_\_\_\_  
 Итоговое мероприятие: \_\_\_\_\_  
 Взаимодействие с родителями: \_\_\_\_\_

Дата	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность	Примечание
	Образовательная деятельность	Совместная деятельность, организованная воспитателем в режимных моментах		
	<b>9.00 образовательная деятельность по расписанию</b> 1.Цель 2.Задачи 3.Источник	<b>1 половина дня</b>  <b>Прогулка</b>  <b>2 половина дня</b> <b>Индивидуальная работа</b>	<b>1 половина дня</b>  <b>2 половина дня</b>	

### Приложение 4

#### Форма перспективного плана взаимодействия с родителями

на \_\_\_\_\_ учебный год

(\_\_\_\_\_)

Месяц	Совместные мероприятия	Стендовые консультации	Советы специалистов	Индивидуальные консультации

Примерная циклограмма по планированию разных видов деятельности на неделю.

Ранний возраст (1 – 2 года).

Дни недели.	Первая половина дня.	Прогулка.	Вторая половина дня.
Понедельник	<p><b>Утренняя гимнастика.</b>  <b>9.15 – ОД Игра с дидактическим материалом.</b>                      1. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков.                      2. Трудовые поручения (самообслуживание).                      3. Чтение художественной литературы.                      4. Активизация движений.                      5. Рассматривание иллюстраций по теме недели.                      6. Дидактическая игра на различение цвета.                      7. Индивидуальная работа по развитию речи.                      8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>	<p>1. Наблюдения за неживой природой.                      2. Трудовые поручения (труд в природе).                      3. Игра на ориентировку в пространстве.                      4. Подвижная игра большой подвижности.</p>	<p><b>16.15 – ОД Музыка.</b>                      1. Дидактическая игра на развитие количественных представлений.                      2. Сюжетно – ролевая игра.                      3. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков.                      4. Дидактическая игра на развитие ЗКР.                      5. Игра со строительным материалом.                      6. Игра – инсценировка.                      7. Индивидуальная работа на различение величины.                      8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.                      9. Режиссёрская игра.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>
Вторник.	<p><b>Утренняя гимнастика.</b>  <b>9.15 – ОД Развитие речи.</b>                      1. Беседа.                      2. Трудовые поручения (х/б труд).                      3. Индивидуальная работа по развитию</p>	<p>1. Наблюдения за явлениями окружающей жизни.                      2. Трудовые поручения (труд в природе).                      3. Игра на развитие слухового</p>	<p><b>16.15 – ОД Физическая культура.</b>                      1. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков.                      2. Индивидуальная работа по развитию основных движений.</p>

	<p>бытовых навыков.</p> <p>4. Пальчиковые игры.</p> <p>5. Музыкально – дидактическая игра.</p> <p>6. Игра на различение формы.</p> <p>7. Игра на развитие мелкой моторики.</p> <p>8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>	<p>восприятия.</p> <p>4. Подвижная игра большой подвижности.</p>	<p>3. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>4. Игра с парными картинками.</p> <p>5. Активизация движений.</p> <p>6. Игра – экспериментирование.</p> <p>7. Игра на развитие игровых умений.</p> <p>8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>
Среда.	<p><b>Утренняя гимнастика.</b></p> <p><b>9.15 – ОД Познавательное развитие.</b></p> <p>1. Рассматривание иллюстраций, картинок, игрушек.</p> <p>2. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков.</p> <p>3. Дыхательная гимнастика.</p> <p>4. Дидактическая игра по развитию речи.</p> <p>5. Активизация движений.</p> <p>6. Чтение художественной литературы.</p> <p>7. Индивидуальная работа на различение цвета.</p> <p>8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>	<p>1. Наблюдения за объектами живой природы.</p> <p>2. Трудовые поручения (труд в природе).</p> <p>3. Игра на формирование навыков самообслуживания.</p> <p>4. Подвижная игра большой подвижности.</p>	<p><b>16.15 – ОД Игра со строительным материалом.</b></p> <p>1. Подвижная игра малой подвижности.</p> <p>2. Игра – забава.</p> <p>3. Развлечение.</p> <p>4. Игра с разрезными картинками.</p> <p>5. Игра с конструкторами разного типа.</p> <p>6. Показ настольного театра.</p> <p>7. Индивидуальная работа по развитию игровых навыков.</p> <p>8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>9. Режиссёрская игра.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>
Четверг.	<p><b>Утренняя гимнастика.</b></p> <p><b>9.15 – ОД Игра с дидактическим материалом.</b></p> <p>1. Игра – инсценировка по потешке, сказке.</p> <p>2. Игра на развитие восприятия.</p> <p>3. Рассматривание предметных картинок.</p> <p>4. Интерактивная игра на развитие</p>	<p>1. Наблюдения за неживой природой.</p> <p>2. Трудовые поручения (труд в природе).</p> <p>3. Игра на ориентировку в пространстве.</p> <p>4. Подвижная игра большой подвижности.</p>	<p><b>16.15 – ОД Музыка.</b></p> <p>1. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков.</p> <p>2. Активизация движений.</p> <p>3. Игра на различение величины.</p> <p>4. Хороводная игра.</p> <p>5. Игра на формирование связной речи.</p> <p>6. Игра на обогащение впечатлениями в</p>

	<p>познавательного интереса.</p> <p>5. Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>6. Игра – лото.</p> <p>7. Индивидуальная работа по развитию речи (ЗКР).</p> <p>8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>		<p>повседневной жизни.</p> <p>7. Индивидуальная работа по социально – эмоциональному поведению.</p> <p>8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>
Пятница.	<p><b>Утренняя гимнастика.</b></p> <p><b>9.15 – ОД Развитие речи.</b></p> <p>1. Игра на развитие мелкой моторики.</p> <p>2. Музыкально – дидактическая игра.</p> <p>3. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков.</p> <p>4. Активизация движений.</p> <p>5. Игра на развитие понимания речи.</p> <p>6. Беседа.</p> <p>7. Индивидуальная работа на различение формы.</p> <p>8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>9. Режиссёрская игра.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>	<p>1. Наблюдения за явлениями окружающей жизни.</p> <p>2. Трудовые поручения (труд в природе).</p> <p>3. Хороводная игра.</p> <p>4. Подвижная игра большой подвижности.</p>	<p><b>16.15 – ОД Физическая культура.</b></p> <p>1. Итоговое мероприятие по теме недели.</p> <p>2. Игра – инсценировка по сказке.</p> <p>3. Поисковая деятельность в ознакомлении со свойствами предметов.</p> <p>4. Трудовые поручения (самообслуживание.)</p> <p>5. Дидактическая игра на развитие внимания, памяти.</p> <p>6. Развлечение.</p> <p>7. Индивидуальная работа по развитию речи (грамматическая речь).</p> <p>8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>

**Ранний возраст (2-3 года).**

**Примерная циклограмма распределения разных видов деятельности на неделю.**

Дни недели.	Первая половина дня.	Прогулка.	Вторая половина дня.
Понедельник	<p><b>Утренняя гимнастика.</b>  <b>Утренний круг.</b>  <b>9.15 – ОД Познавательное / Сенсорное развитие.</b>                      1. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков.                      2. Дидактическая игра на развитие грамматического строя речи.                      3. Чтение художественной литературы.                      4. Активизация движений.                      5. Беседа.                      6. Игра с сюжетными игрушками.                      7. Индивидуальная работа по различению цвета.                      8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.                      9. Режиссёрская игра.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>	<p>1. Наблюдения за неживой природой.                      2. Трудовые поручения (труд в природе).                      3. Игра на развитие слухового восприятия.                      4. Подвижная игра большой подвижности.</p>	<p><b>Гимнастика после дневного сна.</b>  <b>16.15 – ОД Физическая культура.</b>                      1. Дидактическая игра на развитие количественных представлений.                      2. Пальчиковые игры.                      3. Игра – инсценировка.                      4. Музыкально – дидактическая игра.                      5. Настольно – печатная игра.                      6. Игры – эксперименты.                      7. Индивидуальная работа по развитию речи (ЗКР).                      8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>
Вторник.	<p><b>Утренняя гимнастика.</b>  <b>Утренний круг.</b>  <b>9.15 – ОД Развитие речи.</b>                      1. Рассматривание сюжетной картины.                      2. Трудовые поручения (х/б труд).                      3. Артикуляционная гимнастика.                      4. Дидактическая игра на развитие мелкой моторики, глазомера.                      5. Игра – драматизация.</p>	<p>1. Наблюдения за сезонными изменениями.                      2. Трудовые поручения (труд в природе).                      3. Игра на развитие зрительного восприятия.                      4. Подвижная игра большой подвижности</p>	<p><b>Гимнастика после дневного сна.</b>  <b>16.15 – ОД Музыка.</b>                      1. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков.                      2. Рассматривание картинок по теме недели.                      3. Показ настольного театра.                      4. Игра с разрезными картинками.                      5. Сюжетно – ролевая игра.                      6. Дыхательная гимнастика.</p>

	<p>6. Игра с конструктором Лего. 7. Режиссёрская игра. 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга. 7. Игра по развитию основных движений</p>		<p>7. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>
Среда.	<p><b>Утренняя гимнастика.</b> <b>Утренний круг.</b> <b>9.15 – ОД Рисование.</b></p> <p>1. Дидактическая игра на развитие сенсорных способностей. 2. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков. 3. Строительная игра. 4. Дидактическая игра по развитию речи. 5. Активизация движений. 6. Трудовые поручения (самообслуживание). 7. Индивидуальная работа по развитию речи (связная речь). 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>	<p>1. Целевая прогулка. 2. Трудовые поручения (труд в природе). 3. Игра на ориентировку в пространстве. 4. Подвижная игра большой подвижности.</p>	<p><b>Гимнастика после дневного сна.</b> <b>16.15 – ОД Конструирование.</b></p> <p>1. Чтение художественной литературы. 2. Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром. 3. Хороводная игра. 4. Театрализованная игра. 5. Игра – обыгрывание сюжетной игрушки. 6. Подвижная игра малой подвижности. 7. Индивидуальная работа на различение формы. 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>
Четверг.	<p><b>Утренняя гимнастика.</b> <b>Утренний круг.</b> <b>9.15 – ОД Развитие речи.</b></p> <p>1. Чтение художественной литературы. 2. Игра – драматизация. 3. Развлечение. 4. Интерактивная игра на развитие познавательного интереса.</p>	<p>1. Наблюдения за трудом старших детей. 2. Трудовые поручения (труд в природе). 3. Игра на развитие сенсорных способностей. 4. Подвижная игра большой подвижности.</p>	<p><b>Гимнастика после дневного сна.</b> <b>16.15 – ОД Физическая культура.</b></p> <p>1. Игра на развитие игровых умений. 2. Рассматривание картинок. 3. Сюжетно – ролевая игра. 4. Активизация движений. 5. Музыкально – дидактическая игра. 6. Беседа.</p>

	<p>5. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков.</p> <p>6. Пальчиковые игры.</p> <p>7. Индивидуальная работа по развитию игровых навыков.</p> <p>8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>		<p>7. Индивидуальная работа по развитию бытовых навыков.</p> <p>8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>9. Режиссёрская игра.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>
Пятница.	<p><b>Утренняя гимнастика.</b></p> <p><b>Утренний круг.</b></p> <p><b>9.15 – ОД Лепка.</b></p> <p>1. Игра – инсценировка по сказке.</p> <p>2. Итоговое мероприятие по теме недели.</p> <p>3. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков.</p> <p>4. Активизация движений. . Игра имитация со стихотворным текстом.</p> <p>5. Игры и упражнения на развитие речевой активности.</p> <p>6. Индивидуальная работа по социально – эмоциональному поведению.</p> <p>7. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>	<p>1. Наблюдения за живой природой.</p> <p>2. Трудовые поручения (труд в природе).</p> <p>3. Игра по развитию речи.</p> <p>4. Подвижная игра большой подвижности.</p>	<p><b>Гимнастика после дневного сна.</b></p> <p><b>16.15 – ОД Музыка.</b></p> <p>1.Трудовые поручения (х/б труд).</p> <p>2. Настольно – печатные игры.</p> <p>3. Беседа.</p> <p>4. Подвижная игра малой подвижности.</p> <p>5. Дидактическая игра на развитие познавательной активности.</p> <p>6. Игра на развитие понимания речи.</p> <p>7. Индивидуальная работа по изо деятельности (лепка).</p> <p>8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>

**Младший дошкольный возраст (3-4 года), средний дошкольный возраст (4-5 лет).**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальная работа по развитию звуковой культуры речи.</li> <li>- Формирование культурно – гигиенических навыков.</li> <li>-Формирование предпосылок трудовой деятельности (самообслуживание).</li> <li>-Подвижная игра</li> <li>-Муз. – дидактическая игра.</li> <li>- наблюдение за окружающей действительностью</li> <li>-Инд. работа по реализации индивидуального маршрута</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание культуры поведения.</li> <li>-Формирование грамматического строя речи.</li> <li>- Труд в природе</li> <li>- Индивидуальная работа по конструированию.</li> <li>-наблюдения в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений.</li> <li>-Формирование связной речи.</li> <li>-наблюдения в природе</li> <li>-развивающие игры</li> <li>-Инд. работа по реализации индивидуального маршрута</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование словаря</li> <li>-Воспитание культурно – гигиенических навыков.</li> <li>- Труд в природе</li> <li>Индивидуальная работа по изо.</li> <li>- наблюдение за предметным миром</li> <li>-Работа в музыкальном уголке.</li> <li>-Инд. работа по реализации индивидуального маршрута</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание культуры поведения</li> <li>- Хозяйственно – бытовой труд.</li> <li>- Настольно – печатные игры.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций.</li> <li>-Инд. работа по реализации индивидуального маршрута</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдения за явлениями природы (растительный мир).</li> <li>-Подвижная игра (бег)</li> <li>- Индивидуальная работа по развитию движений. (метание)</li> <li>Игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за окружающей действительностью</li> <li>-Подвижная игра (ориентировка в пространстве, бросание и ловля).</li> <li>- Индивидуальная работа по развитию движений( равновесие).</li> <li>- Труд в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдения в природе</li> <li>-Подвижная игра (прыжки)</li> <li>-сюжетно – ролевая (новый сюжет).</li> <li>-хоз. - бытовой труд.</li> <li>Игры</li> <li>- Индивидуальная работа по развитию движений(равновесия).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за явлениями погоды</li> <li>-Подвижная игра</li> <li>- Индивидуальная работа по развитию движений (метание)</li> <li>-Игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение ОБЖ</li> <li>- Труд</li> <li>-Подвижная игра (подлезание).</li> <li>- Индивидуальная работа по развитию движений (бег, ходьба).</li> </ul>
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа по математике</li> <li>- Строительные игры</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- раскрашивание иллюстраций,</li> <li>- художественный труд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитание культурно – гигиенических навыков.</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Индивидуальная работа по лепке</li> <li>- подвижные игры</li> <li>-сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальная работа по аппликации</li> <li>-чтение художественной литературы</li> <li>- работа в уголке книги</li> <li>- подвижные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений.</li> <li>-развлечение</li> <li>- самостоятельная художественная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Труд в уголке природы</li> <li>-Индивидуальная работа по изо</li> <li>- наблюдения за явлениями погоды</li> <li>- театрализованная деятельность</li> </ul>



		Инд. работа по реализации индивидуального маршрута	-сюжетно-ролевая игра	деятельность -сюжетные игры	-сюжетно-ролевая игра
--	--	--	-----------------------	--------------------------------	-----------------------

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет), подготовительный дошкольный возраст (6-7 лет).**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<b>Наблюдение. Разговор или беседа с воспитателем, рассматривание иллюстраций, с целью подготовки к занятиям.</b>				
<b>Утро</b>	-И/р по развитию звуковой культуры речи. - воспитание культуры поведения. -хороводная игра -труд. (самообслуживание)	- Труд (дежурство) - инд. работа по математике -наблюдения в природе (состояние погоды). -воспитание КГН -развивающие игры	- Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений. - труд в природе -наблюдения за явлениями природы - игры на развитие материалистических представлений.	- Формирование словаря -воспитание культурно – гигиенических навыков. - труд в природе -инд. работа по р/ речи. - наблюдение за предметным миром -игры в музыкальном уголке	- Воспитание культуры поведения - хозяйственно – бытовой труд. - рассматривание иллюстр. . -словесные игры (обучение рассказыванию.) -самостоятельная художественная деятельность.
<b>Прогулка</b>	-Наблюдения за явлениями природы (растительный мир). -п/и (бег, ходьба) - индивидуальная работа по развитию движений. (метание) -игры на бытовые темы.	- наблюдение за окр. действительностью -п/и(ориентировка в пространстве, бросание и ловля). - инд.работа по развитию движений( равновесие). - труд в природе. -сюжетно – ролевые игры на производственную тематику.	-наблюдения за транспортом. -п/и (прыжки) -с/р и.(новый сюжет). -хоз. - бытовой труд. -игры с природным материалом: снегом, песком, водой и.т.д. - инд. работа по развитию движений (равновесие).	- наблюдения за явлениями погоды -п/и (народная). - инд.работа по развитию движений (метание) -игры по желанию - ознакомление с предметами ближайшего окружения. -игры с природным материалом: снегом, песком, водой и.т.д.	- Наблюдение за животным миром. - труд -п/и (подлезание). - инд. работа по развитию движений (бег, ходьба). - решение ситуаций на нравственные темы.
<b>Вечер</b>	- И/р по математике - строительные игры - подвижные игры	-Воспитание культурно – гигиенических навыков. -дидактические игры	-Индивидуальная работа по аппликации -чтение	- Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений.	-Труд в уголке природы -индивидуальная работа по изо

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрашивание иллюстраций,</li> <li>-худож.труд.</li> <li>- Инд. работа по реали-зации индивидуального маршрута (педагогического мониторинга)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальная работа по лепке</li> <li>- подвижные игры</li> <li>-сюжетно-ролевая игра</li> <li>- инд. работа по реализации индивидуального маршрута (педагогического мониторинга)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>художественной литературы</li> <li>- работа в уголке книги</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- сюжетно-ролевая игра</li> <li>-инд. работа по реализации индивидуального маршрута (педагогического мониторинга)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развлечение</li> <li>- самостоятельная художественная деятельность</li> <li>-сюжетные игры</li> <li>- инд. работа по реализации индивидуального маршрута. (педагогического мониторинга)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за явлениями погоды</li> <li>- театрализованная деятельность</li> <li>- сюжетно-ролевая игра</li> <li>- инд. работа по реализации индивидуального маршрута педагогического мониторинга)</li> </ul>
--	---	--	---	--	--

## Приложение 6

### Форма перспективного плана по музыкальному воспитанию дошкольников

Виды музыкальной деятельности детей:

- слушание (восприятие музыки);
- пение (исполнительство);
- работа над развитием чувства ритма (музицирование);
- выразительные движения.

Месяц	Задачи	Репертуар	Музыкальная среда развития		
			На занятиях	В группе	В семье

## Раздел «Пальчиковая гимнастика»

Месяц	Текст игры	Движения

**Приложение 7**

### Форма календарного плана по музыкальному воспитанию.

**ГРУППА**  
**МЕСЯЦ**

Тема недели:						
Виды музыкальной деятельности	Образовательные задачи	Репертуар	Мотивация	Методические приемы	Индивидуальная работа	Литература, методические пособия
Восприятие музыкальных произведений						
Пение						
Музыкально – ритмические движения						
Музыкальная игра, хоровод						
Игра на детских музыкальных инструментах						

**Форма перспективного плана  
по физическому воспитанию дошкольников**

Образовательная область «Физическое развитие»						
Группа						
Месяц						
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	1 занятие ОВД	2 занятие ОВД	Подвижные игры	ОВД на улице
<b>Построение и перестроение:</b>						
1 неделя						
2 неделя						
3 неделя						
4 неделя						
Работа с педагогами						
Работа с родителями						



**ФОРМА ГОДОВОГО ПЛАНА**

ЦЕЛЬ:

ЗАДАЧИ:

1. Диагностика.

	Цель	группа	Сроки исполнения	Выход результатов

2. Развивающая и коррекционная работа

	Цель	группа	Сроки исполнения	Предполагаемый результат

3. Консультирование

	С кем	Формы работы	Тема	Сроки исполнения

4. Просвещение

	С кем	Формы работы	Тема	Сроки исполнения

5. Организационно – методическая работа

№	Вид деятельности	Сроки исполнения
---	------------------	------------------

**ФОРМА КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ**

**1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

№	Дата	Название группы или Ф.И.О.	Характер диагностики	Обследованные		Кол-во час.
				Категория	Кол-во	

## 2. ГРУППОВАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

\_\_\_\_\_ месяц

Программа (название) \_\_\_\_\_

Форма работы – тренинг, деловая игра, групповое занятие или другое (нужное подчеркнуть/ указать) \_\_\_\_\_

Цель работы (с указанием причины) \_\_\_\_\_

Наименование/ код группы и ее состав	Даты занятий												Темы занятий	

## 3. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

\_\_\_\_\_ месяц

Код обратившегося	Фамилия, имя ребенка/ Ф.И.О. взрослого	Даты занятий								Программа занятий	Примечание

Направления работы:

1. Развитие интеллектуальной сферы.
2. Развитие волевой сферы.
3. Развитие эмоциональной сферы и мотивационной сферы.

