**2 младшая (2) «Вишенка»**

 **(с 3 до 4 лет)**

**Образовательная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **9:00- двигательная (физическая культура)****9:40- ОД в центрах активности** |
| **Вторник**  | **9:00- ОД в центрах активности****9:25 - двигательная (физическая культура)** |
| **Среда** | **9:00-ОД в центрах активности** **9:30- музыкальная (музыка)****15:45 – игровой час (психолог)** |
| **Четверг**  | **9:00- ОД в центрах активности****9:50- двигательная (физическая культура в группе)** |
| **Пятница** |  **9:00- музыкальная (музыка)****9:30- ОД в центрах активности** |

**Распорядок дня во второй младшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Основная задача** | **Содержание** **для детей** | **Содержание для педагогов** |
| 7:00-8:20 | Приветствие; встреча детей, флешмоб (ритуал). | Время для свободной игры; приветствие и общение детей друг с другом.Дети играют и занимаются любой деятельностью по собственному выбору. | Поддержание ритуала приветствия.Общение с родителями, индивидуальное общение с детьми. |
| 8:20-8:35 | Утренний круг | Ритуалы (совместное начало дня, пальчиковые и речевые игры, обсуждения). | Педагог дает ориентировку на предстоящий день, осуществляет модерацию обсуждений, руководит ритуалами. |
| 8:35-9:00 | Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры | Дети принимают участие в совместном завтраке. | Педагоги поддерживают познавательную активность детей, связанную с понятиями о питании и формируют культуру поведения за столом. |
| 9:00-10:00 | Образовательная деятельность в центрах активности по выбору детей(с перерывом10 мин) | Дети включаются в образовательную деятельность в центрах активности по своему желанию; делятся своими впечатлениями и обсуждают результаты деятельности, посильно участвуют в уборке и помогают друг другу. | Педагог осуществляет модерацию принятия детьми решений, оказывает поддержку детям, инициирует процессы обучения согласно образовательным задачам и интересам детей. |
| 10:00-10:25 | Совместная, игровая деятельность, индивидуальная работа | Дети играют и занимаются любой деятельностью по собственному выбору. | Педагог осуществляет недирективную помощь, наблюдает за детьми, играет вместе с ними. |
| 10:25-10:30 | Подготовка к 2 завтраку, КГН | Дети совершенствуют КГН. | Педагог формирует КГН. |
| 10:30-10:35 | Второй завтрак | Дети принимают участие в совместном завтраке. | Педагог формирует культуру поведения за столом. |
| 10:35-11:40 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры | Дети собираются на прогулку, помогают друг другу одеться.Дети играют, наблюдают и общаются друг с другом. | Педагог помогает детям одеться на прогулку, закрепляет названия предметов одежды, объясняет их назначение, последовательность одевания. Формирует навыки заботы друг о друге.Организует элементарные наблюдения, игры, общение детей друг с другом |
| 11:40-12:00 | Возвращение с прогулки, свободные игры детей | Дети раздеваются, аккуратно складывают вещи в кабинки, общаются друг с другом, осуществляют игровую деятельность по собственному выбору. | Педагог при необходимости помогает детям раздеться, учит аккуратно складывать предметы одежды в кабинку, обсуждает с детьми события прогулки, предлагает игровую деятельность на выбор по желанию. |
| 12:00-12:35 | Подготовка к обеду, обед | Дети и педагог принимают участие в совместном обеде. | Педагог своим примером формируют культуру поведения за столом, поддерживает интерес детей к разным продуктам питания и объясняет пользу правильного питания. |
| 12:35-15:00 | Подготовка ко сну, сон. | Дети отдыхают. | Педагог обеспечивает обязательный присмотр |
| 15:00-15:25 | Постепенный подъем, гигиенические процедуры, минутка здоровья, самостоятельная деятельность | Дети постепенно переходят от сна к более активным играм и занятиям | Педагог обеспечивает поддержку в период просыпания, оказывает помощь в одевании, организует гигиенические процедуры.Организует самостоятельную игровую и познавательную деятельность. |
| 15:25-15:45 | Подготовка к полднику, полдник (совмещен с ужином) | Дети принимает участие в совместном полднике. | Педагог формирует культуру поведения за столом, поддерживает интерес детей к разным продуктам питания и объясняет пользу правильного питания. |
| 15:45-16:00 | Самостоятельная игровая деятельность, общение детей друг с другом | Дети играют и занимаются любой деятельностью по собственному выбору.  | Педагог поддерживает интерес детей, включается в познавательное общение |
| 16:00-16:30 | Образовательная деятельность в центрах активности по выбору и желанию детей. | Дети включаются в образовательную деятельность в центрах активности по своему желанию; делятся своими впечатлениями и обсуждают результаты деятельности. | Педагог осуществляет модерацию принятия детьми решений, оказывает поддержку детям, инициирует процессы обучения согласно образовательным задачам и интересам детей. |
| 16:30-17:25 | Самостоятельная игровая деятельность, общение детей друг с другом.Образовательная деятельность в кружках по интересам детей. | Дети играют и занимаются любой деятельностью по собственному выбору.Дети занимаются в кружках в соответствии с интересами и потребностями. | Педагог поддерживает интерес детей, включается в познавательное общение.Педагоги организуют деятельность по профилю кружков. |
| 17:25-17:55 | Подготовка к ужину, ужин | Дети и педагог принимают участие в совместном ужине. | Педагог своим примером формируют культуру поведения за столом. |
| 17:55-19:00 | Подготовкак прогулке, прогулкаСамостоятельная деятельность, вечерний сбор, игры, постепенный уход домой | Дети собираются на прогулку, помогают друг другу одеться.Дети играют, наблюдают и общаются друг с другомДети общаются, обсуждают итоги дня. Ритуал прощания. | Педагог помогает детям одеться на прогулку, закрепляет названия предметов одежды, объясняет их назначение, последовательность одевания. Формирует навыки заботы друг о друге.Организует элементарные наблюдения, игры, общение детей друг с другомПедагог организует разговор с детьми по итогам дня, ритуал прощания. |